

ESTUDIOS EN EDUCACIÓN CRISTIANA

Experiencias educativas antes del clamor de medianoche

Comparado con

Experiencias educativas antes del fuerte grito

Por EA Sutherland.

"Ahora como nunca antes necesitamos entender la verdadera ciencia de educación. Si no entendemos esto, nunca tendremos un lugar en el Reino de Dios."- Sra. EG White.

Prefacio

La Banda de Voluntarios de Estudiantes, estudiando campos de misioneros actividad en el Instituto Agrícola y Normal de Nashville, tenía El privilegio de asistir a una serie de estudios impartidos por el Dr. EA Sutherland, presidente de la institución, revela el hecho de que las grandes denominaciones protestantes no pudieron dar el primer ángel mensaje en su plenitud porque no se liberaron de El sistema papal de educación. Aferrándose a este sistema al final los trajo a la confusión.

La denominación adventista del séptimo día entró en existencia debido a este fracaso, y debe tener éxito donde el otros fallaron. Su derecho de nacimiento como denominación es un gran movimiento de reforma, el más grande que el mundo haya conocido. los El Señor le ha estado diciendo a nuestra gente que, como individuos, estamos en un peligro positivo de sufrir la misma derrota que sufrieron, porque todavía nos aferramos a los métodos de educación mundanos. Ellos no pudo dar el grito de medianoche debido a su sistema equivocado de educación. Pronto ingresaremos al período de la lluvia tardía. Nosotros confíe en que las siguientes páginas pueden leerse con fervor y oración.

Contenido

Referencias..... 4 4

1. INICIO DE LA HISTORIA EDUCATIVA EN LOS ESTADOS UNIDOS ESTADOS.....	5 5
2. HISTORIA DE LA REFORMA EDUCATIVA ANTES DE 1844	19
3. EL LUGAR DE LA BIBLIA EN LA EDUCACIÓN	20
4. CLÁSICOS MUNDIALES ANTIGUOS Y MODERNOS	23
5. CURSOS ELECTIVOS DE ESTUDIO Y GRADOS.	25
6. EMULACIÓN, HONORES Y PREMIOS.	30
7. REFORMAS EN LA DIETA.....	32
8. LA UBICACIÓN ADECUADA PARA ESCUELAS Y VIDA EN EL PAÍS PARA ESTUDIANTES.....	35
9. SIMPLICIDAD EN EDIFICIOS.	38
10. FORMACIÓN MANUAL Y LA PRÁCTICA EN LA EDUCACIÓN.	42
11. TRABAJO MANUAL DESPLAZADO POR ATLETISMO, DEPORTE Y JUEGOS.	51
12. ESTUDIO AUTOMÁTICO DEL ESTUDIANTE Y DEMOCRACIA CRISTIANA. 52	
13. CAPACITACIÓN DE MISIONEROS PARA SER AUTOSOPORTE - UN LAYMEN'S MOVIMIENTO MISIONERO.	59
14. SELECCIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES.	74
15. ALGUNAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DEL SÉPTIMO DÍA ADVENTISTA	80
16. PRINCIPIOS EDUCATIVOS.	103
17. SUJETOS PRÁCTICOS PARA EL CURRÍCULO.	107

Referencias

Hechos - Hechos de los Apóstoles, Sra. EG White

CE - Educación Cristiana, Sra. EG White

Boone - Educación en los Estados Unidos

ED - Educación, Sra. EG White

Ga. - Educación en Georgia, Charles E. James

GC - Gran controversia, Sra. EG White

Von Ranke: historia de los papas
Pintor - Historia de la Educación

Tenn. - Educación superior en Tennessee, Merriam

Miller - La vida de William Miller, White

Melanchthon - La vida de Melanchthon

Mann - Vida y obras de Horace Mann

MB - Tocino de Macaulay

MR - Von Ranke de Macauley

Escuela Madison - Testimonio, Serie B, No. 11

Fairchild - Oberlin, The Colony and the College

Rosencrans - Filosofía de la Educación

Laurie - Auge y Constitución de Universidades

R. y H. - Revisión y Herald

TE - Testimonios especiales sobre educación

Oberlin - Historia de Oberlin, Leonard

T. - Testimonios para la Iglesia

Jefferson - Thomas Jefferson y la Universidad de Virginia, (Adams)

UT - Testimonios inéditos

4 4

1. COMIENZO DE LA HISTORIA EDUCATIVA EN LOS ESTADOS UNIDOS.

Esa Iglesia triunfa que rompe el yugo de lo mundano educación, y que desarrolla y practica los principios de Educación cristiana "Ahora, como nunca antes, necesitamos Comprender la verdadera ciencia de la educación. Si no logramos entiendo esto, nunca tendremos un lugar en el reino de Dios "(UT, 8 de julio de 1897)." La ciencia de la verdadera educación es la verdad. El mensaje del tercer ángel es la verdad "(T. Vol. 6, p. 131). Es se da por sentado que todos los adventistas del séptimo día creen que La educación cristiana y el mensaje del tercer ángel son lo mismo verdad. Los dos son tan inseparables como las raíces de un árbol y su tronco y ramas.

El objetivo de estos estudios es dar una mejor comprensión. de la razón del declive y la caída moral de los protestantes denominaciones en el momento del clamor de medianoche en 1844, y para ayúdenos como adventistas del séptimo día a evitar sus errores mientras acercarse al fuerte grito, pronto debido al mundo.

Una breve reseña de la historia de los protestantes las denominaciones muestran que su caída espiritual en 1844 fue

el resultado de su fracaso "para comprender la verdadera ciencia de educación". Su falta de comprensión y práctica

La educación cristiana no los capacitó para proclamar al mundo la mensaje de la segunda venida de Cristo. El adventista del séptimo día la denominación fue llamada a existir para comenzar el trabajo que las iglesias populares no habían podido entrenar a sus misioneros que hacer. La denominación protestante no pudo dar la tercera mensaje del ángel, un movimiento de reforma, que es una advertencia contra la bestia y su imagen, porque todavía se aferraban a esos doctrinas y esos principios de educación que ellos mismos formar la bestia y su imagen. Es importante que joven Los adventistas del séptimo día estudian seriamente las causas de lo espiritual declive de estas iglesias en 1844, para que no repitamos su historia, y dejar de lado el Espíritu de Dios, y así perder nuestro lugar en el Reino. Si los adventistas del séptimo día tienen éxito donde ellos fracasado, debemos tener un sistema educativo que repudia aquellos principios que en sí mismos desarrollan a la bestia y su imagen. "Ahora, todas estas cosas les sucedieron por

5 5

ensamples; y están escritos para nuestra advertencia sobre quién los fines del mundo han llegado".

EL PROTESTANTISMO, nacido en el siglo XVI, fue a punto de perder su luz en Europa. Dios entonces preparó una nueva tierra, el futuro Estados Unidos, como cuna de la protección y desarrollo de esos principios, y de este país es ir presenta el último mensaje mundial que anuncia el Salvador regreso.

"Fue un deseo de libertad de conciencia lo que inspiró el Peregrinos para enfrentar los peligros del largo viaje a través del mar, para soportar las dificultades y los peligros del desierto y, con La bendición de Dios, poner en las costas de América el fundamento de una nación poderosa ... La Biblia fue sostenida como el fundamento de la fe, y fuente de sabiduría y la carta de libertad. Sus principios fueron diligentemente enseñados en el hogar, en la escuela y en el iglesia, y sus frutos se manifestaron en ahorro, inteligencia, pureza y templanza ... Se demostró que los principios de la La Biblia son las salvaguardas más seguras para la grandeza nacional "(GC, p. 292, 296).

ESTOS REFORMADORES, al llegar a América, renunciaron las doctrinas papales en la iglesia y el estado, pero conservaron el Sistema papal de educación. "Mientras que los reformadores rechazaron el credo de Roma, no estaban completamente libres de su espíritu de intolerancia ... Los reformadores ingleses, mientras renuncian a la doctrinas del romanismo, habían conservado muchas de sus formas ". Algunos "los miraba como insignias de la esclavitud de la que tenían fueron entregados y a los cuales no tenían disposición para regresar. Muchos deseaban fervientemente volver a la pureza y la simplicidad.

que caracterizaba a la iglesia primitiva ... Inglaterra había cesado para siempre ser un lugar habitable. Algunos finalmente decidieron buscar refugio en Holanda. Las dificultades, pérdidas y encarcelamiento fueron encontrado ... En su huida habían salido de sus casas, sus bienes, sus medios de subsistencia ... Aceptaron alegremente el situación, y no perdió tiempo en la ociosidad o el reproche. Ellos sabían eran peregrinos ... En medio del exilio y las dificultades su amor y la fe se fortaleció. Confiaron en las promesas del Señor, y No les falló en tiempos de necesidad; y cuando la mano de Dios parecía apuntarlos a través del mar, a una tierra donde podrían

6 6

encontraron por sí mismos un estado y dejar a sus hijos la preciosa herencia de la libertad religiosa, siguieron adelante sin encogiéndose, en el camino de la Providencia ... Los puritanos se habían unido juntos por un pacto solemne como la libertad del Señor la gente debe caminar en todos sus caminos, darse a conocer o hacerse conocido por ellos. Aquí estaba el verdadero espíritu de reforma, lo vital principio del protestantismo ". GC, pp. 289 293).

EL SISTEMA EDUCATIVO de la iglesia, que los había expulsado de su hogar natal, era uno de los más errores serios de los cuales los puritanos no pudieron separarse. Esta sistema de educación, mientras Papal en espíritu, era, hasta cierto punto extensión, protestante en forma. El historiador escribe sobre las escuelas de los puritanos en el Nuevo Mundo, que sus cursos estaban "adaptados a el currículum de la universidad sancionado por el tiempo. Ellos pensaron mucho latín y griego, un curso extendido de matemáticas, y fueron fuertes en general del lado de las humanidades ... Esta fue una siguiendo el modelo de Rugby Eton y otras destacadas escuelas de inglés ". Nuevamente leemos: "Las raíces de este sistema estaban en lo profundo de la gran sistema eclesiástico ". Desde su formación inicial, "Dunster, uno de los primeros presidentes de Harvard ", modelaron el curso de Harvard en gran parte después de la de las universidades inglesas ". siguiendo el modelo inglés - Universidad de Cambridge - que fueron llamados por ese nombre, y el historiador escribió sobre Harvard, "En varios casos, los jóvenes en el país de origen eran enviado al Cambridge estadounidense para una educación final ". Boone, hablando de los cursos de estudio de William y Mary antes de la Revolución, dice: "Todos eran de patrón inglés". De Yale, comenzó más tarde, se dice: "Las regulaciones en su mayor parte eran los de Harvard, como también los cursos de estudio ". más joven modelado después del mayor. Es muy natural que Yale debe establecerse después del sistema papal inglés, porque el fundador, Elihu Yale, había pasado veinte años en el Inglés escuelas. "Veinte años que pasó en las escuelas y en especial estudio "(Boone, págs. 24-40).

Los adventistas del séptimo día no deben dejar que este hecho escape de su atención: las tres principales escuelas de las colonias fueron

establecido por hombres que habían huido de las doctrinas papales de la Viejo Mundo; pero estos educadores, debido a su formación en

77

estas escuelas papales y su ignorancia de la relación entre educación y religión, sin darse cuenta, modelaron sus instituciones después del sistema educativo de la iglesia de la que tenían retirado. Es sorprendente que estos reformadores ingleses, después de sacrificarse como lo hicieron por una causa digna, aún debería permitir un sistema de educación, tan inadecuado para todos sus propósitos, para estar en realidad la enfermera de sus hijos, desde cuyo seno estos los niños se alimentaban de ellos. No se dieron cuenta de que el El carácter y la experiencia cristiana de estos niños dependían sobre la naturaleza de la comida recibida. Si hubieran captado el relación de la educación del niño con la experiencia del mismo individuo en la iglesia, no habrían prestado este sistema papal de educación, pero lo habría expulsado corporalmente como demasiado peligroso para la tolerancia dentro de los límites del protestantismo.

ALGUNOS HECHOS de la historia educativa dejarán en claro el declaración de que el sistema de educación en Oxford, Cambridge, Eton y Rugby eran papales, y los reformadores de Nueva Inglaterra, modelando sus escuelas después de estos modelos, estaban plantando el Sistema papal de educación en América. Laurie dice: "Oxford y Cambridge se modeló en gran medida a partir de París ... Un gran número de maestros y sus alumnos abandonaron París ... Así, los ingleses parte de la Universidad (de París) fue a Oxford y Cambridge ". La relación de la Universidad de París, la madre de Cambridge y Oxford, al Papado se expresa así: "Fue porque fue el centro del aprendizaje teológico que recibió tantos privilegios del Papa, y se mantuvo en estrecha relación a la Sede Papal "(Laurie, pp. 153, 162, 242).

LUTHER Y MELANCHTHON, el gran decimosexto reformadores del siglo, entendieron claramente que era imposible tener una reforma religiosa permanente sin educación cristiana. Entonces no solo prestaron atención a las doctrinas del Papado, pero también desarrolló un fuerte sistema de escuelas cristianas. Melanchthon dijo: "Descuidar a los jóvenes en nuestras escuelas es solo como sacar la primavera del año. De hecho, se llevan el primavera del año que permite que las escuelas disminuyan, porque la religión no se puede mantener sin ellos ." Melanchthon dirigió constantemente sus esfuerzos al avance de la educación y la construcción de buenas escuelas cristianas ... En la primavera de

1525, con la ayuda de Lutero, reorganizó las escuelas de Eisleben y Magdeburg ". Declaró: "La causa de la verdadera educación es la causa de Dios "(Melanchthon, p. 81).

"En 1528, Melanchthon elaboró el 'Plan escolar de Sajonia' que sirvió como base de organización para muchas escuelas en toda Alemania ". Este plan trató la cuestión de un "multiplicidad de estudios que no solo fueron infructuosos sino incluso hiriente ... El maestro no debe cargar a los niños con demasiado muchos libros "(Pintor, p. 152). Estos reformadores se dieron cuenta de que La fuerza de la iglesia papal radica en su sistema educativo, y dieron un duro golpe a este sistema y, hiriéndolo, puso a la iglesia papal de rodillas. Los reformadores estableció un sistema de escuelas cristianas que hicieron protestantes de los niños Esta maravillosa revolución en la educación y la religión se logró en una generación, en el breve espacio de la vida de un hombre.

Para dar una idea del poder en ese gran cristiano movimiento educativo, el historiador, hablando de varios Países europeos, dice: "La nobleza de ese país estudió en Wittenberg - todos los colegios de la tierra estaban llenos de Protestantes ... No más que la trigésima parte de la población. seguían siendo católicos ... También retenían a sus hijos del Escuelas católicas Los habitantes de Maniz no dudaron en enviar a sus hijos a escuelas protestantes. Las nociones protestantes extendió sus energías vivificantes a los más remotos y más rincones olvidados de Europa. Qué dominio tan inmenso tenía conquistaron en el espacio de cuarenta años ... veinte años había transcurrido en Viena desde un solo estudiante de la Universidad había tomado las órdenes de los sacerdotes ... Sobre este período los maestros en Alemania eran todos, casi sin excepciones, protestantes. los todo el cuerpo de la nueva generación se sentó a sus pies y bebió odio al Papa con los primeros rudimentos del aprendizaje "(Von Ranke, p. 135)

Después de la muerte de Lutero y Melanchthon, el teólogos, en cuyas manos cayó la obra de la Reforma, en lugar de multiplicar las escuelas cristianas, se absorbió en el meros tecnicismos de la teología, y pasados por el mejor trabajo de la edad Vendieron su derecho de nacimiento por un desastre de potaje.

Cuando los sucesores de Lutero y Melanchthon no pudieron continuar ese trabajo constructivo, que se centró en gran medida en el educación de los jóvenes, que serían los futuros misioneros. y pilares de la iglesia, surgió la disensión interna. Su tiempo

se gastó en gran medida en criticar las opiniones de algunos de sus colaboradores que diferían de ellos en algunos puntos sin importancia de teología. Así se volvieron destructivos en lugar de constructivo. Prestaron mucha atención a las doctrinas y gastaron la mayor parte de su energía para preservar la ortodoxia. Ellos cristalizó sus doctrinas en un credo; dejaron de desarrollarse, y perdió el espíritu de la educación cristiana, que era el aceite para sus lámparas. El protestantismo degeneró en ortodoxia muerta, y se dividieron en facciones opuestas. La iglesia protestante debilitado así, no pudo resistir el gran poder de rejuvenecer Educación papal.

EL ÉXITO DE LOS REFORMADORES se debió a su control de los jóvenes a través de su educación sistema. Las escuelas papales fueron casi abandonadas durante el actividad de Luther y Melanchthon. Pero cuando estos reformadores murió y sus sucesores se interesaron más en el resumen teología que en la educación cristiana, y pasó su tiempo, energía y el dinero de la iglesia en la predicación y la escritura. sobre teología abstracta, el sistema escolar papal, recuperándose, se levantó a una lucha de vida o muerte con la iglesia protestante. El papado se dio cuenta de que la existencia de la iglesia papal misma dependía de una victoria sobre las escuelas protestantes. Estamos sorprendidos por la habilidad y tacto que los educadores papales usaron en sus ataque, y la rapidez con la que obtuvieron la victoria. Esta la experiencia debería ser una lección objetiva para siempre para el séptimo día Adventistas

UNA ESCUELA CRISTIANA ANIMADA POR EL PAPAL ESPÍRITU.- Los ojos de los sucesores de Lutero y Melanchthon estaba cegado. No entendieron "la verdad ciencia de la educación ". No vieron su importancia, y comprender la dependencia del carácter de la educación. "La verdad objeto de la educación es restaurar la imagen de Dios en el alma "(CE, p. 63). Satanás aprovechó esta ceguera para causar algunos de sus propios educadores, como lobos en ovejas

ropa, para aprovecharse de los corderos. El principal de ellos era John Sturm, quien, por estos reformadores ciegos, se suponía que era un buen protestante Sturm introdujo prácticamente todo el Papa sistema de educación en las escuelas protestantes de Estrasburgo. Y porque él fingió ser protestante, los sucesores de Lutero miró con agrado todo su plan educativo. Fue considerado por los llamados reformadores como el mejor educador de su tiempo, y su escuela se hizo tan popular entre Protestantes que se tomaron como modelo para los protestantes. escuelas de Alemania, y su influencia se extendió a Inglaterra, y de allí a América ". Nadie que esté familiarizado con el educación impartida en nuestras principales escuelas clásicas: Eton,

Winchester y Westminster: hace cuarenta años, pueden dejar de ver eso su plan de estudios se formó en gran medida en Sturm's modelo ". El historiador dice que era la ambición de Sturm" reproducir Grecia y Roma en medio del cristianismo moderno civilización ". (Pintor, p. 163).

ESTE LOBO EDUCATIVO, vestido de cristiano vellón, hizo grandes incursiones en los corderos del rebaño, e hizo posible una victoria papal. El más peligroso de todos los enemigos en un la iglesia es una escuela propia, cristiana en profesión, "con maestros y gerentes que solo están medio convertidos; ... quien es acostumbrado a los métodos populares; ... que conceden algunas cosas y hacer medias reformas, prefiriendo trabajar de acuerdo a sus ideas propias "(T. Vol. 6, p. 171), quienes, paso a paso, avanzan hacia educación mundana llevando a los inocentes corderos con ellos. En el día del juicio será más fácil para ese hombre que ha tenido frío y un enemigo declarado a un movimiento de reforma que para ese quien profesa ser pastor, pero que ha sido un lobo en ropa de oveja, que engaña a los corderos hasta que no pueden salvarse a sí mismos. Es el golpe maestro del diablo para el derrocamiento de la obra de Dios en el mundo, y no hay influencia más difícil de contrarrestar. Ninguna otra forma de maldad es tan fuertemente denunciada. "YO sabe por qué trabaja que no tienes frío ni calor. yo lo haría tenías frío o calor. Entonces, porque eres tibio y ni frío ni caliente, te vomitaré de mi boca ".

STURM'S SCHOOL se situó como una marca a medio camino entre las escuelas cristianas de Luther y Melancthon y el Papal

escuelas alrededor de él. Ofrecía una mezcla de medieval, literatura clásica con una fina porción de la Escritura, intercalada en para efecto, y con sabor a las doctrinas de la iglesia. Sus el curso de estudio no fue práctico; sus métodos de instrucción mecánico; el trabajo de memoria fue exaltado; su gobierno era arbitrario y empírico. "Un conocimiento muerto de las palabras tomó el lugar de un conocimiento vivo de las cosas ... Los alumnos estaban obligados para aprender, pero no fueron educados para ver y escuchar, para pensar y probar, y no fueron conducidos a una verdadera independencia y perfección personal Los maestros encontraron su función en enseñando el texto prescrito, no en el desarrollo armonioso del joven ser humano según las leyes de la naturaleza. "(Pintor, p. 156). Macaulay, hablando de este sistema de educación, agrega: "Prometieron lo que era impracticable; despreciaron lo que era practicable. Llenaron el mundo con largas palabras y largas barbas, y lo dejaron tan ignorante y malvado como lo encontraron "(MB, pág. 379).

ESCUELAS JESUITAS.- Este estudio debe dejar en claro que los maestros protestantes debilitaron y no aptos a los protestantes denominación para el ataque realizado por el papado a través del

sistema educativo de contador presentado por Loyola, fundador de La orden de los jesuitas. Antes de esto, la iglesia católica se dio cuenta de su impotencia para resistir el gran movimiento del protestantismo, inaugurado por miles de misioneros entrenados en el Escuelas cristianas de Lutero y Melanchthon. Tomando nota de la retorno de la iglesia protestante a la ortodoxia muerta bajo el liderazgo ineficiente de los sucesores de Lutero, el papado reconoció el punto vulnerable en el protestantismo. EL ORDEN OF JESUITS encontró su misión especial en combatir el Reforma. Como el medio más efectivo para detener el progreso del protestantismo, su objetivo era controlar la educación. Eso desarrolló una inmensa actividad educativa "en protestante países ", y ganó para sus escuelas una gran reputación ... Más que cualquier otra agencia se mantuvo el progreso de la Reforma, e incluso logró recuperar territorio ya conquistado por el protestantismo. ... Funcionó principalmente a través de sus escuelas, de las cuales estableció y controló grandes

números. Cada miembro de la orden se convirtió en un competente y profesor práctico ". (Pintor, p. 166).

LOS SIGUIENTES MÉTODOS de enseñanza son característica de las escuelas jesuitas: "La memoria fue cultivada como un medios para mantener baja la actividad libre de pensamiento y la claridad de juicio "en el lugar del autogobierno", su método de la disciplina era un sistema de desconfianza mutua, espionaje y informando. La obediencia implícita alivió a los alumnos de todo responsabilidad en cuanto a la justificación moral de su hechos "(Rosencranz, p. 270)." Los jesuitas hicieron gran parte de emulación. El que sabe excitar la emulación ha encontrado el auxiliar más poderoso en su enseñanza. Nada sera mas honorable que superar a un compañero de estudios, y nada más deshonoroso que ser superado. Los premios serán distribuidos a los mejores alumnos con la mayor solemnidad ... buscó llamativo resultados con los que deslumbrar al mundo; un bien redondeado el desarrollo no fue nada ... Los jesuitas no tenían como objetivo desarrollando todas las facultades de sus alumnos, pero simplemente facultades receptivas y reproductivas. "Cuando un estudiante" podría hacer una exhibición brillante de los recursos de un bien almacenado memoria, había alcanzado los puntos más altos a los que los jesuitas trató de guiarlo ". Originalidad e independencia de mente, amor a la verdad por sí mismo, el poder de reflexionar y formando juicios correctos no fueron simplemente descuidados, fueron suprimido en el sistema jesuita. "(Pintor, pp. 172-173)." El sistema de educación jesuita fue notablemente exitoso, y por un siglo casi todos los hombres más importantes de la cristiandad provienen de Escuelas jesuitas "(Rosencranz, p. 272).

ÉXITO DE LAS ESCUELAS JESUITAS.

éxito del sistema educativo jesuita en la superación de Protestantes descuidados e indiferentes, leemos: "Llevaron su punto ". Sombra las escuelas protestantes y, como un parásito, absorbió de ellos su vida. "Sus labores estaban por encima todo dedicado a las universidades. Los protestantes llamaron a su niños de escuelas distantes y ponerlos bajo el cuidado de Jesuitas. Los jesuitas ocuparon las sillas de los profesores ... Ellos conquistaron a los alemanes en su propio suelo, en su propio hogar, y les arrebataron una parte de su tierra natal "(Von Ranke,

13

Vol. 4, págs. 134-139). Esta conquista continuó rápidamente a través de Casi todos los países europeos. Conquistaron Inglaterra por llevar a los jóvenes ingleses a Roma y educarlos en jesuita escuelas, y enviarlos de regreso como misioneros y maestros a su tierra natal Y así se establecieron en las escuelas. de Inglaterra. Los jesuitas también invadieron el nuevo mundo, convirtiéndose bien establecido, y he estado empleando su métodos característicos aquí desde entonces. Aquí, como en otros lugares, sus El único propósito es "obtener la única dirección de la educación, de modo que Al poner a los jóvenes en sus manos, pueden moldearlos después su propio patrón "(Huellas de los jesuitas, p. 419).

"Dentro de cincuenta años a partir del día que Lutero quemó el toro de Leo ante las puertas del protestantismo de Wittenberg ganó su ascendencia más alta, una ascendencia que pronto perdió, y que nunca se ha recuperado "(MR)

"¿Cómo fue que el protestantismo hizo tanto, pero no hizo ¿más? ¿Cómo fue que la iglesia de Roma, después de haber perdido un gran parte de Europa, no solo dejó de perder, sino que en realidad recuperó ¿Casi la mitad de lo que había perdido? Este es sin duda uno de los más curiosos. y una pregunta importante ". Ya hemos tenido la respuesta, pero así lo dice Macaulay, quien entendió el papel jugado por las escuelas jesuitas fundadas por Loyola: "Tal fue el celebró Ignatus Loyola, quien, en la gran reacción, soportó el misma parte que Lutero llevó en el gran movimiento protestante. Fue a los pies de ese jesuita que la juventud del más alto y las clases medias fueron educadas desde la infancia hasta la madurez, desde los primeros rudimentos hasta los cursos de retórica y filosofía ... El gran orden salió conquistando y conquistar ... Su primer objetivo fue expulsar a nadie del pálido de la iglesia ".

La caza de la herejía derrota al protestante
CAUSA: - Macaulay da las causas de esta derrota de
El protestantismo y el éxito del papado: "La guerra entre Lutero y Leo fueron una guerra entre fe firme e incredulidad; entre celo y apatía; entre energía e indolencia;

entre seriedad y frialdad: entre una moralidad pura y vicio. Muy diferente fue la guerra que degeneró el protestantismo. tuvo que luchar contra el catolicismo regenerado ", hecho posible por

14

El sistema educativo jesuita. "Los reformadores habían contraído algunas de las corrupciones que habían sido justamente censuradas en el Iglesia de Roma Se habían vuelto tibios y mundanos. Sus grandes y viejos líderes habían sido llevados a la tumba y se habían ido. sin sucesores ... En todas partes del lado protestante vemos languidez; en todas partes del lado católico vemos ardor y devoción. Casi todo el celo de los protestantes fue dirigido unos contra otros. Dentro de la iglesia católica no había serias disputas sobre puntos de doctrina ... Por otro lado, el fuerza que debería haber peleado la batalla de la Reforma estaba agotado en un conflicto civil ".

EL PAPADO APRENDE UNA LECCIÓN AMARGA EN TRATANDO CON HEREJES. DESDE EL REFORMA CONSERVA SU FUERZA AL CONFIGURARLOS A TRABAJAR.

Macaulay dice: "Roma entiende perfectamente lo que no otra iglesia ha entendido alguna vez: cómo lidiar con entusiastas ... La iglesia católica tampoco se somete al entusiasmo ni lo prescribe, pero lo usa ... En consecuencia, lo alista (el entusiasta) en sus servicios ... Para un hombre así de mente hay dentro de los límites del establecimiento (protestante ortodoxo iglesias) no hay lugar. No ha estado en la universidad; ... y le dicen que si permanece en la comunión de la iglesia debe hacer como oyente, y que, si se decide ser maestro, debe comienza siendo un cismático (un hereje). Su elección se hace pronto; él arenga en Tower Hill o en Smithfield. Una congregación es formado, y en unas pocas semanas la iglesia (protestante) ha perdido por siempre cien familias ".

El papado era más sabio que los protestantes al tratar con aquellos que se volvieron algo irregulares en sus puntos de vista. Ella gastó poco en las pruebas de la iglesia. Ella dirigió sus esfuerzos, en lugar de intentando forzarlos a salir de la iglesia. "El ignorante entusiasta a quien la iglesia inglesa hace ... lo más peligroso enemigo, la iglesia católica hace un campeón. Ella le dice cuida su barba, lo cubre con una bata y una capucha gruesa cosas oscuras, ata una cuerda alrededor de su cintura y lo envía a Enseñar en su nombre. No le cuesta nada. No toma un ducado lejos del clero regular. Él vive por las limosnas de aquellos que

15

Respetamos su carácter espiritual y estamos agradecidos por su instrucciones ... Toda esta influencia se emplea para fortalecer el iglesia ... De esta manera la iglesia de Roma une en sí misma todo el fuerza del establecimiento (organización) y toda la fuerza de disidencia ... Coloque a Ignacio de Loyola en Oxford. Él está seguro de convertirse en la cabeza de una formidable secesión. Place John Wesley en Roma Está seguro de ser el primer general de una nueva sociedad. dedicado al interés y honor de la iglesia ". (MR)

La iglesia de Roma desde su rejuvenecimiento está literalmente viva. con soldados decididos, entusiastas y celosos que saben nada más que vivir, ser gastado y morir por la iglesia. Ella es decidido a conquistar y devolver humillado, roto abajo, y completamente subyugado, las denominaciones protestantes. Ella tiene en todas partes, a través de sus maestros jesuitas, editores y funcionarios públicos, hombres en el trabajo para modelar el sentimiento público, para capturar las posiciones importantes y de control del gobierno y, sobre todo, para obtener el control a través de sus maestros de la mentes de niños y jóvenes protestantes. Ella valora eso eterno principio, y hace uso de él, "Entrena a un niño en la forma en que debería irse, y cuando sea viejo no se apartará de él ". enseñar a un niño hasta que tenga doce años, dicen los católicos, y él siempre seguirá siendo católico. Ahora podemos mejorar comprender por qué esos reformadores ingleses no entendieron El carácter y el peligro del sistema escolar en boga en Cambridge, Oxford, Eton y Westminster, y sin darse cuenta plantó este sistema de educación en las costas de su nuevo hogar y en cada una de sus escuelas cristianas. Ellos ignorantemente lo fomentó y lo dispersó, y su sucesor, como los sucesores de Luther y Melanchthon, se infectaron tanto con el espíritu de Roma que en 1844 las iglesias protestantes eran moralmente como su madre.

En esto hemos estado rastreando las raíces que tenían el árbol de educación en los Estados Unidos. Mientras Harvard, la primera escuela en Nueva Inglaterra, al principio "era poco más que una escuela de formación para los ministros "y" la Biblia fue estudiada sistemáticamente ", pero es claro para cualquier estudiante del curso de estudio de Harvard que, aparte de la enseñanza de la Biblia, su plan de estudios fue modelado a partir de Eton, Rugby y otras escuelas de inglés destacadas que se basaban en

dieciséis

El sistema de Sturm. Yale, William y Mary, y otras instituciones. de los Estados Unidos siguen el modelo de este mismo sistema. Mirad América protestante entrenando a sus hijos en escuelas que eran modelado a partir de las escuelas papales de Sturm.

EL SECRETO DEL RECHAZO DE LA DENOMINACIONES PROTESTANTES En 1844 figura en la historia educativa que acabamos de dar. Vemos eso, mientras se aferran a las formas del protestantismo, su sistema educativo continuamente inculcó en el estudiante la vida del papado. Esta produjo una forma de protestantismo imbuido del espíritu papal. Esto deletrea Babilonia. ¿No deberían nuestros estudiantes cuestionar seriamente el carácter del sistema educativo en el que se encuentran, para que no se encuentran en compañía de esas cinco vírgenes insensatas que son rechazados en el momento del fuerte clamor al igual que el gran cristiano las iglesias fueron rechazadas en el momento del clamor de medianoche porque no lograron entender la "verdadera ciencia de la educación"? "Ellos no entró en la línea de la verdadera educación ", y rechazaron el mensaje.

CIERTAS DIVINAS IDEAS DE REFORMA EN CIVIL

El gobierno fue recibido de Dios por algunos hombres en este país durante los días de la herida del papado. Estas los hombres se atrevieron a enseñar y practicar estas verdades. Fomentaron la verdad principios del gobierno civil hasta tal punto que el tercero El mensaje del ángel podría ser entregado bajo su refugio. Pero el Sistema de educación papal, operado por iglesias protestantes, fue una amenaza constante a esta reforma civil, porque las iglesias no rompería con el curso clásico medieval con la concesión de títulos y honores, sin los cuales es difícil para la aristocracia y el imperialismo en la iglesia o el estado para prosperar. Pero a pesar del fracaso de las iglesias en separarse Desde este sistema, los reformadores civiles repudiaron todas las coronas, títulos, y honores que habrían perpetuado la aristocracia europea e imperialismo. Las iglesias, porque todavía se aferraban a la El sistema educativo papal, se hizo responsable, no solo del espíritu del papado dentro de sí mismos, pero también para el regreso de el imperialismo ahora se manifiesta tan claramente en nuestro gobierno, y especialmente notable en tales tendencias hacia centralización como los fideicomisos, monopolios y sindicatos.

El año 1844 fue uno de los períodos más críticos en el historia de la iglesia desde los días de los apóstoles. Hacia eso año la mano de la profecía había estado señalando por siglos. Todos el cielo estaba interesado en lo que estaba por suceder. Ángeles trabajó con intenso interés para aquellos que afirmaban ser seguidores de Cristo para prepararlos para aceptar el mensaje entonces debido al mundo. Pero la historia citada arriba muestra que las denominaciones protestantes se aferraron al sistema educativo tomado prestado del papado que no los adaptaba recibir o dar el mensaje. En consecuencia, fue imposible para ellos entrenar hombres para proclamarlo.

El mundo se acercaba al gran día de la expiación en

el santuario celestial, el año 1844. Antes de esta fecha, la historia registra un movimiento educativo cristiano más notable y despertar religioso. Las iglesias populares fueron rápidamente acercándose a su prueba crucial. Y Dios sabía que era imposible para que lleven aceptablemente el mensaje de cierre a menos que debería "entrar en la línea de la verdadera educación, a menos que tuvieran una clara comprensión de "la verdadera ciencia de la educación". Estas palabras eran aplicables a ellos, "Ahora como nunca antes necesitamos Comprender la verdadera ciencia de la educación. Si no logramos entiendo esto, nunca tendremos un lugar en el reino de Dios."

EN QUÉ SE ENFRENTARON LAS IGLESIAS PROTESTANTES EL AÑO 1844. SOMOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA SOMOS ENFRENTANDO, Hoy. Veremos cómo las denominaciones protestantes se opuso a los principios de la educación cristiana y por lo tanto no pudo entrenar a sus jóvenes para dar el clamor de medianoche. Séptimo día Jóvenes adventistas, miles de los cuales están en las escuelas del mundo, no puede darse el lujo de repetir este fracaso. La caída moral de las iglesias populares que causan ese poderoso clamor, "Babilonia es caído, está caído, "nunca se hubiera dado si hubieran sido ciertas a los principios de la educación cristiana. Si individual Séptimo Adventistas del día se acercan al fuerte grito con la misma experiencia que los protestantes se acercaron al clamor de medianoche, ellos también serán vírgenes insensatas a quienes se les cierre la puerta. Las vírgenes en La parábola de Cristo tenía lámparas, las doctrinas; pero les faltaba un amor a la verdad que ilumina estas doctrinas. "La ciencia de

18 años

La verdadera educación es la verdad que debe ser tan profundamente impresionado el alma que no puede ser borrada por el error que en todas partes abunda. El mensaje del tercer ángel es verdad y luz. y poder "(T. Vol. 6, p. 131). ¿No es la educación cristiana, entonces, la luz a las doctrinas? La educación papal no ilumina esos lámparas, porque es oscuridad.

Seguramente es un momento serio para nuestro joven Séptimo día Adventistas: un momento en que cada maestro en la tierra, cuando cada estudiante y futuro trabajador de la misión en la iglesia, debe mirar la situación directamente a la cara y determinar su actitud hacia los principios de la educación cristiana. por "antes de que podamos llevar el mensaje de la verdad presente en todas sus plenitud a otros países, primero debemos romper cada yugo. Nosotros debe entrar en la línea de la verdadera educación ". Ahora como nunca antes de que necesitemos entender la verdadera ciencia de la educación. Si no entendemos esto, nunca tendremos un lugar en el reino de Dios ". Estamos lidiando con una vida y muerte pregunta.

2. HISTORIA DE LA REFORMA EDUCATIVA ANTES DE 1844

Ahora nos acercamos al estudio de la reforma educativa llevado a cabo entre las denominaciones protestantes en relación con el mensaje del primer ángel antes de 1844. Lo siguiente declaración muestra que había necesidad de una reforma en la educación en ese momento.

"Cuando la verdad de estos últimos días llegó al mundo en el proclamación del primer, segundo y tercer mensaje del ángel, nosotros se demostró que en la educación de nuestros hijos un diferente debe introducirse el orden de las cosas "(T. Vol. 6, p. 126).

Es imposible, en el límite de tiempo, estudiar en detalle todos los experiencias del grupo de más de sesenta escuelas abogando reforma educativa anterior a 1.844. Sin intento de agotar El tema, el objeto será mostrar que la luz de Christian La educación se muestra con suficiente claridad en varias escuelas de los Estados Unidos para dar a las denominaciones protestantes un oportunidad de reunir estos principios como eran desarrollando en las diferentes escuelas, para incorporarlos en sus

19

propias escuelas de la iglesia, "para entrar en la línea de la verdadera educación" y entrenar a un ejército de misioneros para difundir el mensaje a El mundo en ese momento. Por conveniencia, las diversas fases de La educación cristiana se considerará de la siguiente manera: El lugar de la Biblia en la educación; Clásicos mundanos antiguos y modernos; Cursos Electivos de Estudio, Grados y Honores; Reformas en Dieta, ubicación de las escuelas y edificios escolares; Entrenamiento para Trabajo misionero autosuficiente y un movimiento laico. La actitud del estudiante adventista del séptimo día hacia estos problemas medirá su eficiencia en la proclamación de la Mensaje del tercer ángel.

HISTORIALES CITADOS: - La historia de lo educativo movimiento de reforma anterior a 1844 del cual citamos, ha sido escrito, en su mayor parte, por hombres que no simpatizan con las reformas hecho en ese momento. Muchas de estas escuelas, después de abandonar sus reformas, desarrollaron el sistema popular de educación. los los educadores conectados con estas escuelas en su historia posterior son no más orgulloso de ese período que cubre estas reformas experiencias que es el hombre que alguna vez ha conocido a Cristo, y lo siguió con sencillez y luego se fue al mundo. Tal hombre es apto para tomar en cuenta su experiencia religiosa, y discúlpese por su antigua actitud hacia la reforma.

Entonces estos historiadores, escribiendo después del período de reforma, tienen a menudo imaginaba la reforma de forma desfavorable o incluso en una luz ridícula Si hubiéramos tenido acceso a los reformadores mismos, sin duda el movimiento aparecería en una luz aún más fuerte. Se da suficiente, incluso por los enemigos del movimiento, para

satisfacer al lector que el Espíritu de Dios agitó los corazones de líderes educativos y eclesíasticos sobre estas grandes reformas, y bajo su guía intentaron practicarlos.

3. EL LUGAR DE LA BIBLIA EN LA EDUCACIÓN

Sobre esta pregunta, la relación que la Palabra de Dios debe sostener hacia otras materias en el currículo escolar, ha sido libró la guerra de los educadores por siglos. El líder de cada lado en Esta controversia comprende que su victoria depende de posición que ocupa la Biblia en la escuela.

20

La historia de este concurso entre las dos fuerzas sobre el posición de la Palabra de Dios en la educación de los jóvenes puede ser lee en la siguiente historia bíblica: "El pueblo sirvió al Señor todos los días de Josué y todos los días de los ancianos que sobrevivieron Joshua ... Y surgió otra generación después de ellos que no conocían al Señor ... y abandonaron al Señor Dios ... y siguió a otros dioses, los dioses de las personas que eran redondas alrededor de ellos, y se inclinaron ante ellos ... Y la ira del Señor estaba caliente contra Israel, y los entregó en las manos de los spoilers que los echaron a perder ... para que no pudieran ya están delante de sus enemigos ... Sin embargo, el Señor levantaron jueces que los entregaron ... Y sucedió cuando el juez estaba muerto, regresaron y se corrompieron en siguiendo a otros dioses ".

Esta es una historia condensada del antiguo Israel. Cuando el La Palabra de Dios ocupó su lugar apropiado en el hogar y la escuela, Israel era próspero, y las naciones del mundo decían de ellos: "Seguramente esto gran nación es un pueblo sabio y comprensivo ". Luego leemos que "olvidarían las cosas" de Dios y no "enseñarían" sus hijos "la Palabra. Estos niños no enseñados" se mezclaron entre los paganos y aprendió sus obras, y sirvió a sus ídolos, que eran una trampa para ellos ... Así se contaminaron con sus propias obras, y se prostituyeron con sus propias inventos ... Y los entregó en manos de los paganos; y los que los odiaban los gobernaban ... Muchas veces hizo entregarlos ". El estudiante de la Biblia puede leer en esta historia del antiguo Israel una serie de reformas que exaltaron la Palabra de Dios a su lugar apropiado en el hogar y la escuela. Esto fue seguido por descuido con respecto al estudio de la Biblia y la práctica de su principios en el hogar y la escuela. Esto significaba que las ideas de los hombres mundanos tomaron precedencia de la Palabra de Dios, resultando en tal debilidad que la gente a la que Israel estaba tan ansioso imitarlos los despreciaron por imitarlos y los miraron con tanto disgusto que redujeron a Israel a la esclavitud absoluta; y Israel perdió la estima del mundo, a cambio de lo cual ella

había descuidado la Palabra de Dios. En el mundo educativo ella se convirtió en la cola en lugar de la cabeza. Ha sido una batalla real entre Cristo y Satanás, Cristo siempre coloca la sabiduría de su

Palabra delante de su pueblo como "lo principal", "un árbol de la vida" mientras que el dios de este mundo nos mantiene cautivos cada vez que El amor a la verdad se extingue en nuestros corazones. Siempre ha sido su propósito de "estropear la filosofía y el vano engaño después de la tradición de los hombres, según los rudimentos del mundo ". Y así pregunta en cuestión entre Cristo y Satanás en la educación controversia, pasado, presente y futuro, ha sido sobre el lugar de la Biblia en la mente y la vida de los maestros y estudiantes La historia del Israel moderno puede escribirse en el mismo idioma que el antiguo Israel, sustituyendo solo términos modernos y fases para impresionar más vívidamente las comparaciones y la aplicaciones. La generación engañada para preferir lo mundano la literatura de la Palabra de Dios rara vez ha podido aplicar estas lecciones para sí mismo, porque "el dios de este mundo tiene cegó las mentes de los que no creen ". Por encima de todo lo demás libros, la Palabra de Dios debe ser nuestro estudio, el gran libro de texto, la base de toda educación; y nuestros hijos deben ser educados en las verdades encontradas allí, independientemente de los hábitos anteriores y aduana. Al hacer esto, profesores y alumnos encontrarán lo oculto tesoro, la educación superior. Las reglas de la Biblia deben ser la guía de la vida diaria ... Un nuevo propósito debe ser introducido y encontrar lugar, y los estudiantes deben recibir ayuda para aplicar los principios bíblicos en todos ellas hacen. Lo que sea torcido, lo que sea retorcido fuera del la línea correcta debe ser claramente señalada y evitada, porque es la iniquidad no debe perpetuarse "(T. Vol. 6, pp. 127, 131).

Los estudiantes en nuestras escuelas cristianas deben evaluar cada hecho y declaración ofrecida por la Palabra de Dios. Toda la información que hace No soportar la prueba debe rechazarse como paja, ya que no es aceite para sus lámparas, y solo impedirán dar el fuerte grito. "UN se debe traer un orden diferente de las cosas "a nuestras escuelas, y "las cosas torcidas y retorcidas" deben ser enderezadas por la Biblia principios ¿Se había seguido este principio antes de 1844? los estudiantes habrían estado preparados para recibir el clamor de medianoche, y para llevar el mensaje hasta los confines de la tierra.

LA BIBLIA EN OBERLIN: - Oberlin College, establecido en Oberlin, Ohio, en el año 1833, tuvo una notable experiencia en la formación de obreros cristianos. Un historiador de la institución escribe: "Las Escrituras tanto en inglés

versión y en las lenguas originales se consideró poseer el más alto valor educativo, y como tal, deberían ser estudiado primero, último y en todas partes entre ... La Biblia es adecuada para estar y debería estar al menos a la par de los clásicos, y debería tener un lugar en cada esquema de educación desde el escuela primaria a la universidad ... No debería lo teológico los alumnos leen toda la Biblia en hebreo y griego? Oberlin decidió restaurar la Biblia a su lugar como libro de texto permanente en todo el curso ... ¡Educación cristiana sin la Biblia! UN monstruosidad en el mundo religioso, un obstáculo para ¡incrédulos! "(Oberlin, pp. 233-235).

Las siguientes palabras resumen las conclusiones de una clase grande de hombres eruditos de la época que se esforzaban por traer sobre una reforma en la educación: "En la edad oscura, los clásicos eran primero despreciado, luego exaltado en exceso, y las Escrituras menospreciaron. Ahora, nuevamente, vemos que la Biblia es buena para el estilo y el gusto ... La Biblia se pasa por alto y se descuida en la educación. Dejar que la biblia tener su lugar Asuntos como estos no deben ser decididos por el costumbres de las escuelas que todavía están repletas de muchos usos que ha venido de la era del cardenal Bembo "(Idem, p. 235). Muchos reformadores educativos hicieron un gran esfuerzo colocar la Biblia donde pertenecía en las escuelas. El poder de Dios asistió a este esfuerzo. ¿No habían cedido los maestros a la presión ejercida por líderes que simpatizaban con lo mundano educación, la historia de las iglesias populares habría sido completamente diferente, y la de los adventistas del séptimo día también.

OBERLIN permitió que la Biblia se deslizara de SU POSICIÓN EXALTA y, después de un lapso de sesenta años, de las siguientes palabras juzgamos que la Biblia aún no ha llegado al lugar que debería ocupar incluso con nuestros propios estudiantes: "La Biblia no se ha convertido en un asunto estándar en su educación, pero libros mezclados con infidelidad y propagación teorías erróneas, se han colocado delante de ellos "(TE, p. 150).

4. CLÁSICOS MUNDIALES ANTIGUOS Y MODERNOS

Los estudiantes en un sistema de educación mundano se inspiran en ideas de los clásicos paganos y otros autores mundanos, incluso como estudiantes de educación cristiana se inspiran en la Biblia. los

los clásicos o las humanidades pueden no aparecer siempre por su nombre en el plan de estudios de algunas de las llamadas escuelas cristianas, sin embargo, si el el sistema no está animado por el espíritu de la Biblia, el resultado del La educación se verá en los personajes mundanos.

"Los autores no inspirados son puestos en manos de niños y jóvenes en nuestras escuelas como libros de lecciones, libros de los cuales deben ser educados. Se mantienen antes de la juventud, retomando su precioso tiempo en estudiar esas cosas que nunca pueden utilizar ... Toda materia innecesaria debe ser eliminada del curso de estudio, y solo los estudios presentados ante el estudiante como será de verdadero valor para él "(TE, pp. 151, 232).

LOS CLÁSICOS EN OBERLÍN: -Reformadores educativos. antes de 1844 se esforzó por seguir la verdad en los temas que enseñó. Oberlin, entre otros, tuvo esta experiencia: - "Heathen clásicos: estas dos palabras representan otra de las llamas preguntas de hace sesenta años ... El tema estaba en debate en todas partes en el extranjero ". El presidente Mahan, en 1835," se opuso a El plan actual en relación con el griego y el latín, especialmente el último. Estaba mejor adaptado, dijo para educar a los paganos que Cristianos Podemos disciplinar la mente con el hebreo y Escrituras griegas, y estas pueden purificar la mente. Este es el opinión de los mejores hombres y los mejores eruditos. Tengamos menos clásicos y más ciencias naturales, más leyes estadounidenses y historia, más de hombres y cosas. Danos verdad, hechos prácticos y conocimiento disponible ".

El anuncio anual de Oberlin, publicado en 1834, contiene esta declaración, "El departamento colegiado pagará instrucción tan extensa como otras universidades, variando de algunas por sustituyendo la mayoría de los clásicos hebreos y sagrados autores paganos objetables ". La razón asignada para sustituyendo la escritura en el original por autores paganos era "que ciertos autores clásicos eran tan abominablemente impuros que es nada menos que criminal ponerlos en manos de nuestros juventud."

Sesenta años después de esto, los adventistas del séptimo día recibimos la siguiente instrucción sobre este tema, porque nuestras escuelas tenían no tomó la posición positiva sobre los autores clásicos y mundanos que estos reformadores educativos tomaron antes del clamor de medianoche:

"¿Se presentarán sentimientos paganos e infieles a nuestros estudiantes? como adiciones valiosas a su reserva de conocimiento? "(Consejo para Maestros, p. 26)

La Junta de Síndicos le pidió a la Facultad de Oberlin "que considerar con mucha oración y deliberación si el tiempo dedicado a los clásicos paganos no debería ser mejorado por el estudio de las Escrituras hebreas y las ciencias naturales ". Tres años más tarde, los mismos fideicomisarios preguntaron: "¿No debería lo teológico los alumnos leen toda la Biblia en hebreo y griego? "Dos años luego votaron, "Que a ningún estudiante se le debe negar el aprobación de la universidad al final de su curso en razón de

cualquier falta de conocimiento de los clásicos paganos siempre que él sostenga
bueno un examen en otras ramas necesario para prepararlo.
por predicar a Cristo ". El movimiento para sustituir el
Las escrituras para los clásicos paganos se encontraron con favor en muchos
escuelas. En 1830, un abogado de gran eminencia, graduado de Yale,
hizo una petición para "Sacred vs. Heathen Classics". El presidente de
Amhurst, el presidente de Cooper Union, y el profesor Stowe
de Dartmouth College ", simpatizaban plenamente con el deseo de
ver relativamente menos honor otorgado a la literatura de la antigüedad
Grecia y Roma, y relativamente más honor en la literatura de
antigua Palestina "(Oberlin, pp. 231-235). Estas citas
mostrar que una serie de instituciones de aprendizaje que hoy
abogar por los clásicos, en un momento de su historia favoreció el
sustitución de las Escrituras por los clásicos. pag. 33, párr. 2,
[SCE]

5. CURSOS ELECTIVOS DE ESTUDIO Y GRADOS.

La educación mundana obliga a los estudiantes, independientemente de su
necesidades o trabajo futuro, para seguir un curso prescrito de
instrucción. Se trata de estudiantes en masa. Educación cristiana
reconoce las necesidades individuales y trabaja para perfeccionar al individuo
personaje. Permite a los estudiantes, en consejo con los maestros, seleccionar
asignaturas según sus necesidades futuras. El papado no puede
prosperar a menos que ponga a los estudiantes a través de un curso prescrito, "el
moler "para destruir la independencia y la individualidad. Protestantismo
Es lo contrario. Este proceso prolongado, agregando y agregando
más tiempo, más ramas, es una de las trampas de Satanás para mantener

25

trabajadores de vuelta ... Si hubiéramos tenido mil años antes que nosotros, tal
la profundidad del conocimiento no sería necesaria, aunque podría ser
mucho más apropiado; pero ahora nuestro tiempo es limitado "(TE, p.
106).

CURSOS ELECTIVOS: - Thomas Jefferson en su
Declaración de Principios para la Universidad de Virginia en 1823,
dijo, en relación con el estereotipo curricular: "No estoy completamente
informado de las prácticas en Harvard, pero hay una de
que ciertamente variaremos, aunque haya sido copiado, yo
creo, por casi todas las universidades y academias en los Estados
Estados Esa es la celebración de los estudiantes todos a uno prescrito
curso de lectura y no permitir la aplicación exclusiva para aquellos
ramas solo que deben calificarlos para el particular
vocaciones a las que están destinados. Nosotros, por el contrario,
permitirles una elección incontrolada en las conferencias que elegirán
para asistir, y requerirá solo calificaciones elementales, y
edad suficiente ". Boone dice además:" Esta política ha estado en
operación desde entonces ... No hay currículum de estudios como en
la mayoría de las instituciones de grado similar ... Esta es 'la libertad de

enseñando;' y es el correlativo de ese igualmente fundamental libertad de aprendizaje que en este país se conoce

como 'el sistema abierto o sistema electivo' "(Boone, pp. 190-191).

El PLAN DE JEFFERSON para un curso electivo fue un duro golpe para uno de los principios fundamentales del sistema papal que no le da opción al estudiante y, por supuesto, se le opuso los controlados por el sistema papal. Boone dice: "En 1814, después numerosas derrotas y oposición constante de William y Mary College, de iglesias protestantes y de la mayoría de los líderes políticos de la época, el Sr. Jefferson y sus amigos buscaron para proporcionar una universidad "que reconoció el gran principio de Libertad en la educación.

COLEGIO RANDOLPH-MACON, un metodista institución, fundada alrededor de 1828, captó la luz de Christian educación e hizo un esfuerzo por romper con lo medieval sistema que exaltó a los clásicos. Randolph-Macon tomó esta acción relativa a los antiguos cursos medievales: la "electiva sistema fue adoptado ... Se afirma que un trabajo más completo puede hacerse bajo este sistema que bajo el viejo currículum

sistema, pero los estudiantes no pueden elegir por sí mismos sin consultar con la facultad. Prácticamente todos los estudiantes tiene un plan de estudios elegido para él, de acuerdo con el curso que él desea perseguir ". Randolph-Macon tuvo dificultades y fracasó para llevar a cabo la reforma. "Fue un movimiento nuevo, y encontrado prejuicio o indiferencia fría por parte de la predicadores y la gente ". Jefferson, p. 243).

HARVARD, esa escuela que absorbió el sistema papal de John Sturm, del Cambridge inglés, y que lideró todo otras escuelas estadounidenses en el plan de educación papal, fue entre las primeras escuelas más antiguas en intentar alinearse con verdadera educación sobre esta reforma. Comenzó alrededor de 1824. "El experiencia de Harvard, durante la larga transición de un plan de estudios requerido uniforme a una libertad regulada en la elección de estudios, podrían ser útiles para otras instituciones ... Hubo adoptó un curso descrito como, con mucho, el plan más amplio promulgado hasta ese momento ". A los estudiantes se les dio una gran libertad en su elección de estudios. Se les permitió "elegir de la temas siguientes ... Era una gran concesión y tenía una influencia permanente sobre el curso "(Boone, p. 196).

YALE, que tan estrechamente imitaba a Harvard en sus primeros años ... tory, se vio materialmente afectada por la reforma en cursos realizados por Harvard, y permitió a los estudiantes una mayor libertad en la elección de estudios. "Incluso Yale, que ha sido general y muy bien considerado como el conservador del principio de autoridad en instrucción universitaria, ha otorgado gran libertad en un cuarto de siglo ... Tan numerosas fueron las concesiones que casi la mitad

del trabajo de los últimos dos años se dejó por determinar cada alumno mismo. Los juniors eligieron alrededor del 60 por ciento. de su trabajo y las personas mayores alrededor del 80 por ciento ... De la punto de vista de los antiguos o incluso de un estudioso de la Periodo revolucionario, el cambio parecería ser ruinoso; pero ya nadie niega ni la necesidad ni la sabiduría del Principio electivo. Permitir la elección es peligroso; pero no a permitir que sea más peligroso ".

LA UNIVERSIDAD DE MICHIGAN, hace años, se aflojó arriba, y "a los estudiantes se les permitió seguir cursos especiales, y seguro a su salida, certificados de competencia ".

27

CORNELL UNIVERSITY también comprendió el principio de Educación cristiana sobre el tema de los cursos electivos. "Libertad en la elección de los estudios se considera fundamental ". En muchos escuelas muy despiertas esta pregunta se hace, "¿Será un BA ¿Dónde se han omitido los clásicos? JOHNS HOPKINS dice: Sí. "(Boone, pp. 197-198). Un destacado El educador resume así las virtudes del sistema electivo: anima la elección temprana del trabajo de la vida de uno; se desarrolla individualidad; da la oportunidad de elegir individualmente y Guía; da la oportunidad de enseñar lo que más estudia necesidades; lo mejor es mantener el interés del alumno; pronto revelará La capacidad del alumno.

Los antiguos cursos establecidos eran arbitrarios, y eran necesario para construir una confianza educativa adecuada a las necesidades de el papado Sin tales cursos era difícil adumbrar estudiantes, haciéndolos herramientas eficientes en manos de los líderes. Nadie debe ser permitido, de acuerdo con sus ideas de capacitación, ejercer el derecho de elección, por temor a que no se le pueda dirigir como un servidor obediente por el sistema cuando se dedica a su vida trabajo. Individualidad y personalidad, toda independencia y la originalidad podría ser bastante bien aplastada al poner a los estudiantes a través del curso regular de estudio prescrito. Ningún hombre era permitido enseñar, predicar o hacer cualquier cosa importante sin primero terminando un curso y recibiendo un título.

Entonces el Señor, para preparar a los trabajadores para la medianoche llorar, inspiró a los reformadores a atacar el curso duro y rápido de estudio que había sido heredado, prácticamente sin cambios de siglos pasados, un curso que mantuvo las mentes de los estudiantes en la penumbra y pasado rancio; que los cegó ante lo interesante y cosas prácticas de la vida y no aptos para entrar en la vida capaz de poner en práctica lo aprendido en la escuela. Tal el entrenamiento fue absolutamente inútil para alguien que se prepara para dar llanto de medianoche

GRADOS: - Los cristianos deben sostenerse ante el mundo "Eso todos los hombres son creados iguales; que están dotados por su

Creador con ciertos derechos inalienables; que entre estos están vida, libertad y búsqueda de la felicidad ". El Papado se opone a estas verdades, y ha encontrado sus herramientas más efectivas para superar estas

derechos inalienables para ser su sistema educativo con sus cursos y grados. Por un lado, estos destruyen la libertad, independencia y originalidad de pensamiento, mientras que por otro De la mano desarrollan distinción de clase, aristocracia e imperialismo.

La iglesia apostólica apóstata para mantenerla miembros sumisos a su voluntad en la enseñanza, encontraron necesario Desarrollar una confianza educativa. Este monopolio educativo se hizo efectiva y completa cuando adoptó al pagano esquema de cursos rígidos que conducen a grados. Ella le dio el formulario a Cristianismo, y por el Espíritu de Dios ella sustituyó al pagano espíritu. La combinación de forma cristiana y vida pagana. producido el papado. Hartman, escribiendo sobre el sistema educativo de la iglesia apóstata, dice: "La conferencia de grados fue originado por un papa "(Religión o No Religión en Educación, p. 43) "Muchos que profesaban la conversión todavía se aferraban a los principios de su filosofía pagana, y no solo continuó se estudia a sí mismos, pero lo instó a otros como un medio de extendiendo su influencia entre los paganos "(GC p. 508). "Mientras navegamos con la corriente del mundo, necesitamos ni canca ni remo. Es cuando nos volvemos de lleno a popa la corriente que comienzan nuestros trabajos, y Satanás traerá todo tipo de teoría para pervertir la verdad. El trabajo irá duro "(T. Vol. 6, p. 129)." Se necesita la conversión del corazón entre los profesores Un cambio genuino de pensamiento y método. de enseñanza se requiere para colocarlos donde tendrán un conexión viva con un Salvador personal "(TEP 29).

THOMAS JEFFERSON, el hombre que escribió ese gran documento antiguo, La Declaración de Independencia, que anunció al mundo nuestra separación de la forma papal de gobierno, y que enuncia el principio divino de que todos los hombres son creados libres e iguales, se esfuerzan por desarrollar un sistema educativo en armonía con la posición de reforma que el gobierno había asumido. Él vio la necesidad de descartando cursos y grados rígidos, e introdujo el "sistema electivo" como hemos visto. "Al principio intentó caer los títulos académicos establecidos desde hace mucho tiempo, salvo el de MD y adoptar el título simple de Graduate UV, el nombre de la escuela o escuelas en las que el estudiante "había sido declarado eminente"

expresándose en su 'certificado', que debía ser 'atestiguado' por el profesor particular "(Jefferson, p. 153). Profesor Tappan, primer presidente de la Universidad de Michigan, seguido de Jefferson plan. "A los estudiantes se les permitió seguir cursos especiales, y recibir a su partida certificados de competencia "(Boone, p. 191).

Que "los primeros intentos de cambiar las viejas costumbres trajeron severos ensayos "(la Sra. EG White) quedó bien ilustrada en la experiencia de los fundadores de la Universidad de Virginia, por "en pocos años la Junta y la Facultad se vieron obligados a renunciar a la reforma ".

Hemos visto que la demanda popular por lo viejo el curso y los títulos establecidos eran demasiado fuertes para que Jefferson resistir a. Más tarde, el espíritu de Dios agitó las iglesias estableciendo agitarse en la escuela de Oberlin, dándoles una oportunidad de alejarse de ese sistema tan efectivo en mantener el papado y preparar al pueblo de Dios para El grito de medianoche. Del Oberlin College se dice: "La democracia sentimiento, el espíritu de igualdad, la ausencia de clases y castas, basado en la mera distinción artificial es casi tan marcado en el institución como en el pueblo ". (Oberlin, p. 398)." Ha habido ninguna acción positiva por parte de los administradores o facultad en oposición a tales grados, solo repugnancia tradicional. Incluso los grados comunes, por supuesto, a veces han sido desprestigiados entre los estudiantes La mitad de la clase de 1838, que contaba con veinte, declinó recibir el título y el presidente anunció en el comienzo de que aquellos que deseaban el título pudieran recibir sus diplomas en la oficina de la universidad ". (Fairchild, P. 267).

La presión de la iglesia que controlaba a Oberlin era tan fuerte que los reformadores no pudieron separarse de la antiguo sistema educativo ¿Quién puede decir cuánto peso esto fracaso tuvo en reducir las iglesias protestantes a la condición llamada "Babilonia"?

6. EMULACIÓN, HONORES Y PREMIOS.

La concesión de títulos, premios, honores, etc., es prestada del sistema papal de educación.

"En nuestras instituciones de aprendizaje había que ejercer influencia que contrarrestaría la influencia del mundo, y

no aliente la complacencia en el apetito, en el egoísmo gratificación de los sentidos, en orgullo, ambición, amor por el vestido y exhibición, amor por los elogios y adulaciones, y lucha por grandes recompensas

y honores como recompensa por una buena beca. Todo esto fue para desanimarse en nuestras escuelas. Sería imposible evitar estas cosas y aún así enviarlas a la escuela pública "(Sra. EG White, R. y H., 9 de enero de 1894).

Antes de 1844, Dios se esforzaba por hacer por un protestante denominaciones lo que ahora está tratando de hacer para Séptimo Adventistas del día. La reforma educativa previa a la medianoche. llorar resultó un fracaso. Pero el que comparte el fuerte grito debe triunfar en la reforma educativa. "Oberlin es algo peculiar en materia de marcas, premios, honores y similares. Durante los años treinta, cuando el Sr. Shipherd y sus asociados fueron sentando las bases, hubo mucha discusión seria en el extranjero sobre el valor y la legitimidad de la emulación ... en vida de estudiante. Muchos de los principales educadores tenían más enérgicamente que no son necesarios para asegurar los mejores resultados, mientras que en general las tendencias fueron positivas en general dañino y vicioso. En todos los sentidos, era mucho mejor apelar a alumnos de todos los grados, así como a todos los demás, abordando solo su naturaleza superior Influenciado en gran medida por tales convicciones, tiene siempre ha sido eso, aunque las recitaciones y los exámenes son marcado y se mantiene un registro, esto no es para establecer una base para calificación o para la distribución de honores, pero solo para particulares consulta por el maestro, un estudiante u otras personas preocupado. Ningún anuncio de pie nunca hecho "(Oberlin, p. 408).

UNIVERSIDAD DE NASHVILLE: - Mientras Oberlin estaba luchando por la cuestión de los premios, recompensas, clásicos, etc. otras instituciones estaban luchando con el mismo problema. Médico Lindsley, fundadora de la Universidad de Nashville, la predecesora. del conocido Instituto Peabody, establecido en este período, dijo: "La entrega de premios como recompensas por becas fue descartado ", y el fundador testifica. que" una paz mucho mayor, armonía, satisfacción, orden, industria y decoro moral prevaleció "(Tenn. P. 33).

HORACE MANN, el eminente maestro y escritor, y el padre del sistema de escuelas públicas en los Estados Unidos, de todo corazón desaprobado el clásico sistema de emulación. El señor Mann dice: "Lo sostengo y siempre lo he considerado demasiado cristiano para colocar dos niños en tal relación entre sí que si uno gana al otro debe perder Así colocado, lo que los académicos ganan en intelecto, sí, y mil veces más, pierden en virtud ... Conoces mi visión de emulación. Puede hacer eruditos brillantes, pero hace bribones políticos y comerciantes hábiles "(Mann, Vol. 1, p. 515). Sr. Mann se oponía a la práctica papal jesuita, tan necesaria para el éxito de su sistema de educación, que dice: "Nada lo hará

ser considerado más honorable que superar a un compañero de estudios y nada más deshonroso que ser superado. Los premios serán distribuido a los mejores alumnos con la mayor cantidad posible solemnidad "(Pintor, p. 171).

7. REFORMAS EN LA DIETA.

"La verdadera ciencia de la educación" le da al estudiante un conocimiento de las leyes que rigen su cuerpo y amor por aquellos leyes Toda escuela cristiana debe dar a sus alumnos un conocimiento de la dieta adecuada, ropa adecuada, y debería familiarizarlo con esas fases de la vida que hacen un misionero exitoso. UN ola de reformas en materia de dieta, vestimenta y otros importantes principios de salud se extendieron por el país, y muchos reformadores educativos se esforzaron por introducir estas prácticas asignaturas en sus escuelas. El espíritu de Dios se estaba preparando. ellos para la prueba crucial en 1844.

"Entre los estudios seleccionados para la infancia, fisiología debe ocupar el primer lugar. debe considerarse como la base de todo esfuerzo educativo ". (Sra. EG White en Salud Reformador). "Mientras que las escuelas que hemos establecido han tomado hasta el estudio de la fisiología, no se han apoderado de la decidieron la energía que deberían. No han practicado inteligentemente lo que han recibido en conocimiento "(UT, 19 de mayo de 1897). "La salud debe ser tan sagrada como la carácter "(CE, P. 184).

LOS FUNDADORES DE OBERLIN, movidos por el espíritu de la reforma dijo: "Para que tengamos tiempo y salud para el Señor

32

servicio, solo comeremos alimentos simples y saludables, renunciando todos los malos hábitos, y especialmente fumar y masticar tabaco, a menos que sea necesario como medicamento, y negarnos a nosotros mismos todas las bebidas fuertes e innecesarias, incluso té y café, hasta ahora como sea posible, y todo lo costoso que simplemente se calcula para satisfacer el apetito "(Oberlin, p. 86).

En 1832, el Sr. Sylvester Graham, el inventor de Graham harina ", comenzó a llamar a los hombres a arrepentirse de los pecados de la mesa. Según esta autoridad clásica, las verduras y las frutas deberían constituyen la sustancia de cada comida y se deben comer como casi como puede estar en su estado natural. El pan debe estar hecho de aunque la harina de trigo sin espolvorear (que es la condición natural) el centeno y el indio son permitidos si no están atornillados, del mismo modo que el arroz y el Si está bien cocido. Se puede usar una buena crema en lugar de mantequilla, aunque la leche y la miel son algo mejores. Carne carne y pescado en todas las formas es mejor que sea desterrado de la mesa. Sin grasa o se deben degustar salsas, ni ningún alimento líquido como sopa y caldo. La pastelería es una abominación y pasteles en los que cualquier grasa o mantequilla ha sido usado. El pan debe estar al menos a doce horas del

horno, y veinticuatro horas son mejores. Y en cuanto a los condimentos, pimienta, mostaza, aceite, vinagre, etc., y estimulantes como el té y café, deben ser evitados por todos los medios como enemigos mortales para salud "(Oberlin, págs. 218-219).

Los profesores Shipherd y Finney de Oberlin confesaron a ser restaurado a la salud a través de la reforma de la dieta Graham. "El púlpito de Oberlin se volvió agresivamente grahamita. departamento de embarque de la escuela fue puesto a cargo de un discípulo de Graham. "El té y el café no fueron introducidos en el internado de la universidad hasta 1842, posiblemente un poco más tarde ... Muchos de las familias descartaron té y café, y unos pocos adoptaron el dieta vegetariana ". En cuanto a la dieta vegetariana, leemos:" Para dos o tres años más los estudiantes fueron amueblados en el pasillo con 'tarifa Graham'. No estaban restringidos a esto. Una mesa era todavía establecido para aquellos que prefieren una dieta diferente "(Fairchild, p. 83).

REFORMA DE LA DIETA EN OTRAS ESCUELAS: - Oberlin fue no a lo largo de estas reformas. "En Williams College una asociación se formó en 1831 y comprendía la mayoría de los estudiantes.

con tablero basado en los principios de abstinencia del té y café, y el uso solo de alimentos, el más simple en todos los aspectos " "La misma reforma se registró en la historia de Hudson Colegio. "En Lane Seminary" era el deseo de los estudiantes prescindir de té, café y todos los lujos, y vivir en el principios de simplicidad y economía cristiana ". En Danville, Ky., Y Maryville College, Tennessee, fue lo mismo, porque deseamos a nuestros ministros libres de dispepsia y problemas hepáticos ". El historiador de Oberlin escribe que "la compañía era grande y usaba ni carne ni pescado, ni mantequilla ni leche, ni té ni café "(Oberlin, págs. 222-223).

HORACE MANN dijo: "Debemos prestar mucha más atención para la salud de los estudiantes, no solo enseñando leyes fisiológicas de la salud, pero entrenando a los estudiantes para que obediencia habitual a ellos. Salomón no dice enseñar a un niño en el camino que debe seguir, pero él dice entrenarlo, lo que significa que se debe exigir al niño que haga la cosa por sí mismo y repítelo una y otra vez, y diez veces más hasta que se convierta en un hábito ", dice el Sr. Mann," mientras el ejercicio físico entra en gran medida en los medios de asegurar la salud, es cierto que no la universidad puede mantener una condición general de alta salud entre sus estudiantes a menos que pasen algunas horas todos los días en esfuerzo muscular Por lo tanto, la Facultad de Antioch College requiere ejercicio de sus alumnos todos los días ... Alentamos el trabajo manual de todas las maneras posibles, y si un público liberal o un liberal individuo nos daría tierras para la agricultura o incluso para con fines hortícolas, les prometemos que el viejo mandato

para labrar el suelo y vestirlo no será olvidado. "Uno lo hará Busque un escritor con una comprensión más clara de los principios de salud, según lo enseñado por la Palabra de Dios. Después de describir el aumento de enfermedad en el mundo debido a la partida del hombre de El plan original de Dios, el Sr. Mann dice: "Viene únicamente porque el hombre romperá las leyes del cielo; porque por dinero o por orgullo, la enfermedad se casará con la enfermedad; porque cuando Dios ordenó al hombre que trabajara, es decir, que tomara alguna forma de ejercicio, en el jardín, es decir, al aire libre, los hombres no haga ejercicio y vivirá en viviendas que agregan venenos artificiales a

naturales, y luego respirar el compuesto virulento ". (Mann, Vol. 5, págs. 342, 415).

Si la reforma de salud debe ser enseñada por adventistas del séptimo día ministros y maestros, y entendido y practicado por todos los que triunfará en el fuerte grito, nos vemos obligados a concluir que el El Señor estaba dando a las iglesias protestantes, a través de sus escuelas, esta reforma de salud se iluminó porque era tan necesario para ellos entenderlo y practicarlo antes del clamor de medianoche en cuanto a nosotros antes del fuerte grito. También nos vemos obligados a concluir que su el hecho de no estar a la altura de la reforma de salud no les permitía Aprecio y acepto otra luz. Entonces es extremadamente peligroso para que los estudiantes ahora se relacionen descuidadamente con esta reforma.

8. LA UBICACIÓN ADECUADA PARA ESCUELAS Y VIDA EN EL PAÍS PARA ESTUDIANTES.

El sistema de educación papal se caracteriza por la palabra centralización; exalta al hombre, sus ideas y sus costumbres. En otra palabras es un estudio de las humanidades, de lo artificial en lugar de lo natural. Tal esquema de educación se puede resolver mejor en relación con la vida de la ciudad. Por lo tanto, las escuelas papales y aquellos Las escuelas que siguen el modelo papal generalmente se ubican en pueblos y ciudades. Por el contrario, la educación cristiana significa descentralización; exalta a Dios y sus obras; es un regreso a La manera de hacer de Dios. Este sistema se puede desarrollar mejor en país, en una granja donde se va a ganar una experiencia necesario para llevar el último mensaje.

"Dios nos ordena establecer escuelas lejos de las ciudades, donde, sin obstáculos ni obstáculos, podemos continuar con el trabajo de educación sobre planes que están en armonía con el mensaje solemne que es comprometido con nosotros para el mundo. Una educación como esta puede mejor se resuelva donde hay tierra para cultivar ... Esto La utilidad aprendida en la granja escolar es la misma educación que es muy esencial para quienes salen como misioneros a muchos campos extranjeros ". (Madison School, pp. 28-29)." Algunos no

Apreciar el valor del trabajo agrícola. Estos no deberían planear para nuestras escuelas; porque retendrán todo, desde avanzar en líneas rectas En el pasado su influencia ha sido un obstáculo "(T., Vol. 6, p. 178).

35

En cuanto a los terrenos de la escuela se dice:
"Esta tierra no debe ser ocupada con edificios, excepto para Proporcionar las instalaciones esenciales para los profesores y estudiantes de la escuela. Esta tierra sobre la escuela debe reservarse como granja escolar Es convertirse en una parábola viviente para los estudiantes. los los estudiantes no deben considerar la tierra escolar como una cosa común ... Deben plantarlo con árboles ornamentales y frutales y cultivar productos de jardín ... La granja escolar debe ser considerada como un libro de lecciones en la naturaleza ... Trae todas tus energías al desarrollo de la granja del Señor ... Las razones que han llevado nosotros en algunos lugares para alejarnos de las ciudades y localizar nuestro escuelas en el país, sostente bien con las escuelas en otros lugares ... Tenían el dinero que nuestras escuelas más grandes han usado en edificios caros han sido invertidos en la adquisición de tierras donde los estudiantes podrían recibir una educación adecuada, una gran cantidad de los estudiantes ahora no estarían luchando bajo el peso de aumento de la deuda, y el trabajo de estas instituciones estaría en una condición más próspera ... Los estudiantes habrían asegurado una educación integral que los hubiera preparado, no solo para trabajo práctico en varios oficios, pero para un lugar en el La granja del Señor en la tierra hecha nueva "(T. Vol. 6, pp. 177, 181).

Hemos visto que Dios estaba tratando de despertar la iglesias populares para aceptar la educación cristiana. Esto significaba un reforma en la ubicación de sus escuelas. Unos años antes de 1844, muchos reformadores educativos fueron influenciados para establecer escuelas alejadas de la ciudad y en la granja.

LOS METODISTAS desde 1735 bajo la dirección de los Wesley y Whitefield intentaron llevar a cabo la idea de Dios de educación en Georgia. Establecieron una escuela diez millas de Savannah El historiador afirma: "El Sr. Habbersham tenía localizó la concesión de quinientos acres ". Wesley declaró que esto la escuela debe ser "un asiento y guardería del aprendizaje sólido y educación religiosa."

LA UNIVERSIDAD DE VIRGINIA EN UNA GRANJA: -
Cuando Thomas Jefferson estaba haciendo planes para la Universidad de Virginia en un informe hecho "al Presidente de la Cámara de Delegados, se dice que compraron 'a una distancia de una milla de Charlottesville ... doscientos acres de tierra, en la que estaba

Un sitio elegible para la universidad, alto, seco, abierto, amueblado con buena agua, y nada en sus proximidades que pueda amenazar el salud de los estudiantes ""(Jefferson, p. 69).

OBERLIN EN UNA GRANJA: - Sr. Shipherd, el fundador de Oberlin College, escribe así de sus primeros planes, "Estamos para establecer escuelas de primer orden, desde la escuela infantil hasta una escuela académica, que deberá permitirse una educación completa en Inglés e idiomas útiles, y si Providence lo favorece, en instrucción de longitud en teología - me refiero a la teología práctica. Estamos para conectar los talleres y la granja con la institución ". de tierra fue comprada en los bosques intactos de Ohio, y 640 acres de esta se mantuvieron para fines escolares. El suelo era de arcilla y húmedo, y el tracto "había pasado por años como indeseable para la ocupación ". Por esta misma razón, la compra fue severamente criticado. Fue hecho porque la fe de la los fundadores les permitieron ver algunas cosas que incluso los expertos en tierras pasado por alto. Deje que los adventistas del séptimo día lean lo mismo experiencia de los fundadores de la escuela Avondale, Cooranbong, Australia. Los fundadores de Oberlin "fueron guiados por una sabiduría superior a la humana, desde una ubicación, casi prohibiendo en sus aspectos físicos, y durante años bastante difícil de acceso, era una condición indispensable para la formación del carácter y la ejecución de la obra a la que Oberlin fue claramente llamado "(Oberlin, p. 82).

RICHMOND COLLEGE (Virginia) fue fundada por el Bautistas en 1832. "Compraron Spring Farm, un pequeño tratado cuatro millas al noroeste de la ciudad, y allí el cuatro de julio, abrió una escuela de trabajo manual, llamada Virginia Baptist Seminario "(Jefferson, p. 271).

EMORY Y HENRY COLLEGE, un metodista institución, se estableció en Virginia en 1835. Debía ser "lo que se llamaba una escuela de trabajo manual, una institución de aprendizaje en el que los alumnos también debían ser entrenados para trabajar en cuanto a pensar. Esta característica de trabajo manual era muy destacada. en la empresa, ya que se presentó por primera vez ante el público ... A granja que contenía seiscientos acres de tierra altamente productiva era comprado y pagado de los primeros fondos recaudados. Fue a las primero pretendía que esta granja fuera cultivada por el alumno

mano de obra, para lo cual se permitiría una compensación que ayudar a pagar los gastos del estudiante "(Jefferson, pp. 253-254).

Sería interesante estudiar esta reforma más a fondo para muchos

otras escuelas siguieron esta ubicación ligera y segura lejos de pueblos y ciudades. Cuando se estudia el entrenamiento manual, esta fase de La reforma educativa será traída nuevamente a su atención.

9. SIMPLICIDAD EN EDIFICIOS.

LA REFORMA EN LA EDUCACIÓN INCLUYE EDIFICIOS en los que se aloja una institución educativa. El espíritu de centralización es una característica necesaria del papado, y asociado al sistema educativo papal de medieval En Europa generalmente se encuentra una cierta forma característica de edificios-- edificios de la orden monástica, claustros oscuros y lúgubres, con los que se asocian largas oraciones, contando cuentas, Biblias encadenadas, capuchas, vestidos, tablas de mortero, vigilias nocturnas, largas exámenes, títulos, rollos de pergamino; trabajo de memoria en lugar de razón; vista no fe; Pensamiento no acción. Boone dice: "Monkish la educación busca por medio del silencio completo colocar el alma en un estado de inmovilidad que, por la falta de todos intercambio de pensamiento, por fin se hunde en toda apatía y antipatía hacia toda cultura intelectual ". Piense en intentar dar este tipo de educación en campo abierto, libre o en edificios con ventanas abiertas a través de las cuales fluye la luz sol del cielo, rodeado de pájaros cantores, equipos de trabajo, vacas lecheras, granos en crecimiento y el sonido del martillo y la sierra. Tales entornos matan este sistema educativo tan seguramente como la luz. mata los gérmenes.

"Los errores que se han cometido en la erección de edificios en el pasado deberían ser amonestaciones saludables para nosotros en el futuro ... Nuestras ideas de construir y amueblar nuestras instituciones son ser moldeado y moldeado por un verdadero conocimiento práctico de lo que significa caminar humildemente con Dios. Nunca debería ser pensó necesario para dar una apariencia de riqueza. No lo es edificios grandes y caros; no son muebles ricos ... lo que dará nuestro trabajo influencia y éxito "(T. Vol. 7, pp. 92, 93).

THOMAS JEFFERSON en su esquema para dar un la educación democrática descartó el sistema de dormitorio medieval

de las escuelas papales. "En lugar de construir un solo y grande edificio que podría haber agotado sus fondos y no dejar nada o demasiado poco para otros gastos esenciales, pensaron que era mejor erigir un edificio pequeño y separado para cada profesor con un apartamento para sus conferencias, y otros para sus propios alojamientos, conectando estas cabañas, por un rango de dormitorios con capacidad para alojar solo dos estudiantes: un disposición igualmente amigable para estudiar en cuanto a la moral y el orden ". las cabañas de los estudiantes se dice: "Consistían en una historia dormitorios que exhiben un efecto no desagradable ", y estos los edificios tenían sus "jardines".

Esto ciertamente requería autogobierno. Colocó maestros y estudiantes en el mismo nivel; alentó la simplicidad de la vida; eso fue económico y atrae fuertemente a aquellos que están limitados en la cantidad de dinero que pueden gastar en edificios escolares y equipos. Pero aún se dan otras razones para esta cabaña plan. Jefferson dijo: "El plan ofreció las ventajas adicionales de mayor seguridad contra incendios e infecciones, de extender el edificios al mismo ritmo que los fondos, y de agregarles indefinidamente de aquí en adelante ... En lugar de un inmenso edificio, estoy a favor tener uno pequeño para cada profesorado, organizado alrededor de un cuadrado para admitir extensión, conectado por una plaza para que puede secarse de una escuela a otra. Este plan es preferible a un gran edificio único por muchas razones, particularmente a cuenta de fuego, salud, economía, paz y tranquilidad ". Tal plan tenía aprobado en el caso de Albemarle College ". Cabal también estaba completamente convencido de la solidez del edificio política de la universidad. Incluso los enemigos de la institución. reconoció que el curso de Jefferson fue sabio.

Un visitante influyente "había sido atraído a la universidad con una simple visita de inspección que lo impresionó con el extensión y esplendor del establecimiento ... Había absolutamente nada en el barrio de Charlottesville para atraer profesores o estudiantes. Jefferson se vio obligado, por las necesidades de la situación, para crear algo visible e impresionante que obligó a la admiración ". Antes de la apertura de la universidad, Jefferson escribió sobre diez casas distintas para el

profesores, "cada uno con un jardín" y "ciento nueve dormitorios suficientes cada uno para dos estudiantes ".

Jefferson vio el efecto de la arquitectura en las mentes plásticas de estudiantes, y dijeron: "Mi parcialidad para esa división no es fundada en puntos de vista de la educación únicamente, pero infinitamente más como la medios de una mejor administración de nuestro gobierno, y el preservación eterna de los principios republicanos "(Jefferson, pp. 69-101).

Los FUNDADORES DE OBERLIN se alinearon con la verdad en La cuestión de los edificios simples. "Para aumentar nuestros medios de servicio ... observaremos sencillez y durabilidad en el construcción de nuestras casas, muebles, carruajes y todo eso nos pertenece. "(Oberlin, p. 86)." Hay una simple, clara y simple estilo de construcción que se recomienda al hombre buen sentido ilustrado, y aún no será muy apreciado por el mundo, tampoco es una abominación a la vista de Señor "(Fairchild, p. 359).

Se siguió el plan de alojamiento para estudiantes de vivienda

principales instituciones presbiterianas en la historia temprana de Georgia, se dice: "Había una hilera de dormitorios de un piso para el habitación de estudiantes ... Estos fueron colocados a doce pies de distancia y cada uno estaba dividido en dos habitaciones de dieciocho pies cuadrados" (Ga., P. 83). Esto fue en 1837 cuando los presbiterianos luchaban con la "verdadera ciencia de la educación", y estaban resolviendo la cuestión si ayudarían a proclamar el último mensaje al mundo.

El objetivo de la escuela cristiana es capacitar a los jóvenes para "soportar la dureza como buenos soldados de Jesucristo". Mundano los gobiernos, al entrenar soldados, evitaban esas comodidades y lujos que tienden a hacer que los soldados no estén dispuestos a soportar Las dificultades del campo de batalla. No están acuartelados en hasta fecha hoteles. Pero a menudo se construyen los edificios de una escuela. y equipado para la comodidad de los que enseñan, casa y abordar a los estudiantes, en lugar de la capacitación necesaria para Hacer que estos jóvenes se conviertan en soldados para soportar la dureza. El uniforme, los modales y el pulido en general de la joven estudiante soldado recibe más atención que el simulacro real de muchos de los oficiales que han tenido más experiencia en

40

desfile de disfraces que en las trincheras. Necesitamos preguntarnos por qué un porcentaje tan grande de los estudiantes, después de un largo entrenamiento, prefieren para comenzar a trabajar en una institución con comodidades modernas donde la buena comida, la ropa y el salario están asegurados, en lugar de para ser pionero en una empresa donde son arrojados en gran medida en su ¿recursos propios? ¿En qué medida son las escuelas grandes y bien equipadas? responsable de esto? En estos últimos días las escuelas que enseñan a los estudiantes contentarse con comida y ropa simples, y alentar espíritu de sacrificio, y dar la capacidad de decir: "De ahora en adelante esa tierra es mi país que más necesita mi ayuda ", estará en mayor demanda de aquellos estudiantes que esperan triunfar en el grito fuerte

Fue sobre este principio que Thomas Jefferson construyó edificios escolares simples en los que entrenar a una clase de hombres para Promover los principios de la democracia en los Estados Unidos. Y Prácticamente todos los gobiernos del mundo han sido afectados por estos principios

El maestro promedio, cuando piensa en una escuela de capacitación, concibe grandes edificios, equipados con modernas instalaciones y conveniencias, que requieren un gran desembolso de medios. Ustedes estudiantes no he tenido tal planta antes que tú aquí. Tu escuela apenas se la reconoce como institución educativa por uno teniendo la concepción ordinaria de una escuela de formación. Esta capilla, las pequeñas salas de recitación, el comedor, las tiendas, casas de campo y otros edificios agrupados alrededor de la granja, proporcionan Las instalaciones escolares. Nuestras instalaciones son, por regla general, más simples

que muchos de ustedes tienen en sus propios hogares. Cual es el resultado? Decenas de estudiantes de esta planta han captado una visión y han reconocido la posibilidad de construir una escuela con medio. Como resultado, más de treinta pequeños centros están proporcionando educación a cientos de niños fuera de la iglesia, mientras que si estos mismos estudiantes habían recibido su entrenamiento en un pozo escolar equipados y caros, sin duda, el número de escuelas comenzó Sería considerablemente menos.

Nuevamente, la persona promedio cuando piensa en un sanatorio tiene en mente una de nuestras grandes instituciones con cada conveniencia moderna. Tuviste antes un pequeño sanatorio que consta de tres casas de campo de un piso

41

conectados por porches cubiertos, equipados de manera tan simple que pueden ser duplicado en casi cualquier misión. Has visto esto sanatorio lleno de pacientes y una lista de personas esperando entrada. Muchos han tenido sus ideas revolucionadas por esto pequeño sanatorio, y varias casas de salud están entrando existencia a realizarse en planes similares.

Estas dos ilustraciones se citan para mostrar que los efectos de edificios y equipos circundantes en las mentes de los estudiantes están más allá del cálculo. La luz fue dada a los protestantes. antes de 1844 para guiarlos en la construcción de edificios, equipamiento y mobiliario; en dieta, vestimenta y entorno, entonces para que un gran ejército pueda, de manera simple, barrer la tierra con ese poderoso mensaje, el clamor de medianoche.

10. FORMACIÓN MANUAL Y LA PRÁCTICA EN EDUCACIÓN.

Los tiempos exigen una educación que produzca hombres y mujeres capaces de hacer cosas. El sistema papal se divorcia aprender de hacer y descalifica a hombres y mujeres por dar La advertencia final para el mundo. Dios agitó cada denominación, antes de 1844, poner la educación cristiana práctica dentro del alcance de los jóvenes.

"Si el sistema educativo de generaciones anteriores hubiera sido llevado a cabo en conjunto con un plan diferente, la juventud de este la generación ya no sería tan depravada e inútil ... debería haber sido en generaciones pasadas provisiones hechas para educación a mayor escala. En relación con las escuelas. debería haber sido agrícola y manufacturero establecimientos. Debería haber habido maestros también de trabajo doméstico ... Si se hubieran establecido escuelas sobre el plan como hemos mencionado, ahora no habría tantos mentes desequilibradas. Me han llevado a preguntar, ¿debe todo eso valioso en nuestra juventud ser sacrificado para que puedan obtener

esta educación es de las escuelas? Sin embargo, habido agricultores, y maestros competentes habían sido empleados para educar al jóvenes en las diferentes ramas del estudio y el trabajo, dedicando un porción de cada día para mejorar mentalmente, y una porción de

42

el día del trabajo físico, ahora habría un momento más elevado clase de jóvenes para llegar a la etapa de acción, para tener influencia en moldear la sociedad. La juventud que se graduaría en tales instituciones saldrían muchas de ellas con estabilidad de carácter. Tendrían perseverancia, fortaleza y coraje para superar obstáculos y principios que no serían desviado por influencia equivocada, por popular que sea. Debería han sido maestros experimentados para dar lecciones a señoritas en El departamento de cocina. Las chicas jóvenes deberían haber sido instruidas fabricar prendas de vestir, cortar, hacer, reparar prendas de vestir, y así se educan para los deberes prácticos de vida "(CE, págs. 11, 18, 19).

JEFFERSON, como podríamos esperar, vislumbró esto fase importante de la educación, e intenté ponerlo en funcionamiento en la Universidad de Virginia. "Él propuso que Llamó a una 'Escuela de Filosofía Técnica' ... A tal escuela vendrá el marinero, carpintero, carpintero, fabricante de bombas, relojero, mecánico, óptico, fundador, cortador, ... jabonero, curtidor, salero, vidriero, para aprender todo lo que sea necesario para perseguir su arte con comprensión ... En esta escuela de tecnología, Jefferson propuso agrupar a los estudiantes en clases convenientes para instrucción primaria y práctica por conferencias, que se darán en la noche, para poder pagar un oportunidad de trabajo durante el día "(Jefferson, p. 84). Jefferson se cita diciendo: "Ninguna nación sobrevivirá por mucho tiempo la decadencia de su agricultura "(Educación pagana vs. cristiana, p. 43).

"LA SOCIEDAD PARA PROMOVER MANUAL EL TRABAJO EN INSTITUCIONES LITERARIAS se formó en Nueva York en 1831 con casi una veintena de nombres eminentes entre sus oficiales ... Un tremendo impulso fue dado al movimiento por La publicación en 1833 del famoso folleto de Theodore D. Welds sobre el trabajo manual, bajo los auspicios de la sociedad. Eso contenía el testimonio de cientos de hombres notables, todos a la efecto que esta panacea sin duda era poderosa para sanar ... Su informe, cuando se publicó, produjo una de las sensaciones de el tiempo "(Oberlin, p. 230).

TRABAJO MANUAL EN OBERLIN-Oberlin fue uno de los escuelas de este período que se pusieron en manos de

Dios será usado para dar una educación práctica a cientos y miles de jóvenes que luego serían llamados a hacer extenuantes servicio para el maestro. El historiador de Oberlin afirma que sobre cuando comenzó la escuela, había "una gran difusión aceleración intelectual, incluidas reformas radicales en la educación métodos ". El Sr. Shipherd, uno de los fundadores de Oberlin, Deseó estar en armonía con el plan divino de educación, y dijo: "Cientos de jóvenes prometedores sin duda serán educados para el servicio de Dios, o no educado, como lo haremos o no proporcionarles los medios de educación completa por su cuenta industria y economía ". En el primer informe anual de Oberlin publicado en 1834, leemos: "El departamento de trabajo manual es considerado indispensable para una educación completa ". El historiador afirma: "Sería honrado el trabajo honesto, el más rico y los más pobres se reunirían diariamente en un nivel común, la salud de todos sería asegurado, un estímulo mágico sería impartido a ambos mentes y moralejas; pero lo mejor de todo, y lo más seguro de todo, quien sea de ambos sexos obtendría una educación podría pagar fácilmente su camino con el trabajo de sus propias manos ". Oberlin industrial departamento, dice el historiador, "está equipado con una máquina de vapor que impulsa un aserradero, un molino, una sierra de guijarros y listones, y Torno giratorio, al que se agregará otra maquinaria. Uno El taller ahora se erige y se suministra con herramientas, y otros son para ser añadido. "" El trabajo manual fue uno de los más indispensables elementos de la idea de Oberlin. Nada hizo más por Oberlin's establecimiento y ampliación. Para media generación multitudes de estudiantes fueron traídos de toda la tierra, quienes de lo contrario nunca habría entrado en sus pasillos; y mucho más, en toda probabilidad, nunca habría obtenido una educación ". Los fundadores de Oberlin en 1833 escribieron "que un departamento femenino se establecería en el plan de trabajo manual, incluyendo limpieza, fabricación de lana, cultivo de seda, apropiado partes de la jardinería, particularmente la cría de semillas para el mercado, haciendo ropa, etc. "

De hecho, el objeto de Oberlin, como se publicó en su primer catálogo ", se dice que es para dar la educación más útil en el menor gasto de salud, tiempo y dinero; para extender el beneficio de tal educación para ambos sexos y para todas las clases de la

comunidad; ... la calificación completa de los maestros cristianos tanto para el púlpito como para las escuelas; ... la difusión de útiles ciencia, buena moral y religión pura entre los crecientes

multitudes del valle del Mississippi, y para los millones indigentes que se extendió por el mundo, a través de ministros y piadosos predicadores ".

El trabajo manual se encontró con una intensa oposición, pero en 1833, el Sr. Shipherd escribió jubilosamente: "Los estudiosos estudian y trabajan bien. Cinco minutos después de que suena la campana de trabajo manual, los martillos y las sierras de los estudiantes de mecánica se despiertan a nuestro alrededor ". Después Al nombrar las ventajas del entrenamiento manual, agrega: "En una palabra, satisface las necesidades del hombre como un ser compuesto, y evita el desperdicio común y sorprendente de dinero, tiempo, salud y vida "(Oberlin, págs. 98, 100, 223, 225).

NUMEROSAS INSTITUCIONES LABORALES MANUALES: - "En todo esto Oberlin no fue en lo más mínimo original, sino simplemente copiado, con ligeras modificaciones, lo que se encontraba en numerosas instituciones en los estados del este, medio y oeste. En 1830, diez podrían ser nombrados con accesorios de trabajo manual, mientras que durante la próxima década se agregaron varias puntuaciones al número. Maine Wesleyan era famoso en su día y estaba entre el primero, mientras que el seminario Bowdoin, Waterville y Bangor Poseía estas ventajas. En Dexter, Maine, no solo todos estudiantes, pero los maestros también debían trabajar al menos cuatro horas cada día. Massachusetts tenía al menos media docena ... Nuevo York fue favorecida con varias, siendo el Instituto Oneida prominente; y el Instituto Rochester de Educación Práctica, en el cual los estudiantes de habilidad mecánica ordinaria mientras aprenden un el comercio casi puede pagar su tablero, y se calcula cuando ciertas instalaciones previstas están amuebladas, pagarán todos sus gastos. Pensilvania también estaba bien abastecida. En Lafayette Colegio, Easton, el presidente Jenkins y los estudiantes realizaron la labor de erigir un edificio de dos pisos ... en el oeste donde la gente era más pobre y la tierra era más barata, el trabajo manual era más popular. Hudson (Ohio) tenía tiendas y una granja, Marietta y Lane Seminary lo mismo, con al menos tantos más. Michigan se movió en el gran asunto mientras aún era un territorio, ni fueron Indiana, Illinois, Kentucky o Tennessee, en lo más mínimo

grado hacia atrás en ministrar al músculo del estudiante clase "(Oberlin, págs. 229-230).

"LAS SOCIEDADES EDUCATIVAS DE TODAS LAS DENOMINACIONES LÍDERES fueron participantes activos, ya sea bautista, congregacional, episcopal, metodista o Presbiterianos, y la mayoría de los principales educadores estaban llenos de entusiasmo y celo ... El secretario episcopal podría exclama: "Casi envidiamos a nuestros sucesores en el curso académico cuando algo del vigor de los padres se encuentre en el trabajadores intelectuales del día, y el tinte cetrino de la dispepsia

dejaná de ser el testimonio uniforme de una vida de estudio". (idem). Dr. Linsley, fundador de la Universidad de Nashville, ahora Instituto Peabody, fue un defensor del manual labor. Él "se habría unido a escuelas de todos los grados, granjas y talleres. Estas granjas y talleres servirían a tres Propósito doble. Proporcionarían el ejercicio necesario, ellos sería útil en la enseñanza de oficios, y darían pobres muchachos una oportunidad de ganarse la vida".

EMORY AND HENRY COLLEGE, en 1835, fue "un manual labor college, un instituto de aprendizaje en el que los alumnos debían ser entrenados para trabajar y pensar. Este trabajo manual característica fue muy prominente en la empresa ... Este característica destacó en estos movimientos incipientes, por la institución fue construida por un pueblo dedicado casi por completo a agricultura y artes mecánicas, un pueblo entre muchos de quien existía un prejuicio contra un erudito y perezoso raza "(Jefferson, p. 253).

ENTRENAMIENTO MANUAL EN ESCUELAS BAUTISTA: - "En 1830, unos pocos hombres devotos se reunieron en la Segunda Iglesia Bautista en las cinco de la mañana para idear y proponer algún plan para el mejora de los hombres jóvenes que, a juicio de los iglesias, fueron llamados a la obra del ministerio ... Ellos organizó la Sociedad Educativa Bautista de Virginia, y para dos años ayudaron a hombres jóvenes aprobados colocándolos en privado escuelas ... En 1832, la Sociedad compró Spring Farm ... abrió un escuela de trabajo manual, llamada Seminario Bautista de Virginia ... el número de estudiantes corrió hasta veintiséis, aproximadamente tercios de ellos preparándose para el ministerio ... A esta compra de nueve acres, seis

se agregaron más en 1836 ... El diseño al agregar más era dar más margen para la función de trabajo manual de la escuela. Esta las autoridades insistieron enérgicamente en que diera al Oportunidad necesaria para la autoayuda y para toda oportunidad para ejercicio. Pero resultó impopular con los estudiantes ... Y finalmente Como leemos en el informe de 1841, esta característica ... ha sido prácticamente abandonado "(Jefferson, p. 271).

LOS BAUTISTAS DE GEORGIA en 1833 fundaron Mercer Universidad, una escuela "que uniría el trabajo agrícola con estudiar y estar abierto para aquellos que solo se preparan para el ministerio. los idea de fundar una escuela de trabajo manual donde la teoría y se debe enseñar la práctica, un esquema muy a favor de Georgia Los bautistas parecen haberse originado con el doctor Sherwood, quien fue el primero en demostrar su viabilidad en la academia establecido por él cerca de Etonton en el condado de Putnam. "(Ga. p. 61).

Podríamos multiplicar datos históricos sobre el manual capacitando escuelas durante esta notable reforma educativa anterior a 1844. Los ejemplos dados son típicos de

experiencias de más de sesenta escuelas de capacitación manual de este período. Para los reformadores educativos adventistas del séptimo día, estas Las experiencias son emocionantes. ¿Cuáles habrían sido los resultados? los hombres responsables de estas reformas anteriores la presión traído sobre ellos por los principales hermanos de su denominaciones respectivas? Esta oposición fue difícil de encontrar, pero el fracaso de la causa se debió realmente a la falta de coraje y devoción a estos principios, donde hay un coraje intenso y amor por la obra de Dios, la oposición solo fortalece el reformadores Los adventistas saben que los ángeles estaban ocupados en todas partes alentando estas reformas. Es un hecho sorprendente que estas escuelas renunció a su control sobre la reforma de capacitación manual casi la hora en que debía llorar a medianoche. Si hubieran permanecido fieles La historia habría hecho una historia diferente. La historia de El trabajo educativo adventista del séptimo día también habría sido diferente.

Si Oberlin, por ejemplo, se hubiera mantenido fiel a su manual idea de entrenamiento, sus trabajadores misioneros, yendo como lo hicieron a la montañeros del sur y a los libertos del sur, habría cambiado toda la tez de la historia del sur.

47

Hubiera colocado a los estados del sur cuarenta años por delante de el presente. El trabajo de Booker T. Washington para los negros sería se han establecido un cuarto de siglo antes de su tiempo. Pero "porque los hombres no podían comprender el propósito de Dios en el Planes presentados ante nosotros para la educación de los trabajadores, los métodos tienen seguido en algunas de nuestras escuelas que han retrasado bastante que adelantó la obra de Dios. Los años han pasado a la eternidad. con pequeños resultados que podrían haber demostrado el logro de un gran trabajo "(Madison School, p. 29).

VENTAJAS DEL TRABAJO MANUAL: - "Los estudiantes se dividieron en pequeñas empresas de ocho o diez cada una, y cada empresa se coloca bajo la supervisión de uno de los mayores estudiantes ... Rompió la monotonía de la vida estudiantil ordinaria; eso promovió la salud y la flotabilidad del espíritu; en las horas de campo y trabajo forestal, allí fue encontrado. no solo alivio del estudio sino tal variedad de incidentes, que los estudiantes de aquellos días encontraron más medios de disfrute sólido que otros desde entonces ... Todo el estudiantes, excepto los estudiantes de día, abordaron en una sala común, donde practicando economía y con la ayuda de la granja, una variable el excedente se realizó cada año y se aplicó para hacer mejoras "(Jefferson, págs. 253-255).

TRABAJO MANUAL, como parte del plan de estudios en aquellos las escuelas que forman ministros y trabajadores misioneros, es parte de esa "ciencia de la verdadera educación" que Dios dio a conocer algunos hombres y mujeres antes del año 1844. Fue uno de Las formas de Dios de entrenar misioneros prácticos para los campos misioneros de

el mundo. A pesar del hecho de que prácticamente todos los protestantes denominación tenía alguna experiencia en la realización de manual escuelas de formación, estas denominaciones en su conjunto se opusieron a la idea, y su persistente oposición finalmente obligó a las escuelas que llevó a la reforma a cerrar su trabajo manual departamentos. El cierre de los departamentos de trabajo manual es un señal de retorno al sistema educativo medieval Europa. Comenzaron a entrenar mundanos en lugar de cristianos. Aquí yace uno de los mayores errores de los protestantes denominaciones anteriores al año 1844. Esta es una de las razones por qué no estaban preparados para el clamor de medianoche y el primer mensaje de ángel El trabajo manual en relación con la educación fue

48

llamado por los hombres en estas escuelas de capacitación manual "una panacea poderoso para sanar ". La escuela de formación para trabajadores cristianos que perdió esa "panacea", se enfermó espiritualmente y dejó de abogar por reformas educativas cristianas. Se llama "a impulso misionero, "que a través del trabajo manual", lo hizo posible para el niño o niña más pobre asegurar una educación y así aumentar su aptitud para realizar los deberes de la vida ". FRUTA DE OBERLIN: Dios recompensó a esta escuela ricamente por su adherencia a la verdad y al producto de sus labores, a pesar de el hecho de que finalmente se vio obligado a ceder. De Oberlin es dijo: "Aunque el mismo nombre era tan temido y odiado, todavía hay eran amigos suficientes para desear y solicitar más maestros que eran para ser tenido. Se descubrió que la calidad de su trabajo era tan excelente que era sabio tragar muchos prejuicios para para asegurar el beneficio de su instrucción. "" Un año ... nada menos de 530 profesores salieron para la vocación ... ¿Quién puede medir el beneficio otorgado por estas grandes compañías de seriedad hombres y mujeres sinceros que, durante más de una generación, gastaron su energía en los niños y jóvenes por decenas de miles ... Oberlin es la fructífera madre de las universidades. Perla artificial Colegio, Colegio Tabor, Colegio Benzonia, Colegio Berea, Fisk Universidad, Talladega College, Universidad de Atlanta, Derecho Universidad, Instituto Emerson, Universidad de Howard y otros escuelas y empresas absorbieron durante muchos años el misionero actividad de hombres y mujeres de Oberlin ". Sus estudiantes entraron "campos extranjeros como Turquía en Europa y en Asia, India, Siam, Sudamérica, Haití y Birmania "(Oberlin, P. 321, Fairchild, pág. 341). Los estudiantes pueden reunirse fácilmente de este breve esbozar cuán extendida podría haber sido la influencia de Oberlin si se hubiera mantenido fiel a su reforma. Las palabras dirigidas a Los reformadores educativos adventistas del séptimo día aplican con igual fuerza a los fundadores de Oberlin. "Los reformadores han sido discapacitados y algunos han dejado de instar a la reforma. Ellos parecen incapaz de detener la corriente de dudas y críticas "(T. Vol. 6, p.

142).

OPOSICIÓN: - Los estudiantes estarán interesados en algunos declaraciones que muestran el declive de estas mismas instituciones bajo La atmósfera de sospecha, crítica y oposición.

49

de los líderes Oberlin resistió más a la oposición y Más exitosamente que la mayoría de las otras escuelas. El siguiente extracto le da al lector una imagen de la duda y las críticas traídas contra las reformas de Oberlin por los líderes en el Presbiteriano y Iglesias congregacionales. "El trabajo manual, por ejemplo, tenía muchos amigos y admiradores, pero un gran número parecía de reojo a la idea El estudiante no necesitaba, y no podía permitirse, cuatro horas por día para trabajar en la granja o en la tienda. Tampoco fue el resultado financiero que probablemente tenga un valor considerable, ya sea para él o la institución a la que pertenecía ", dijeron los críticos. "Así se dirige en Nueva Inglaterra y en otros lugares a sacudir a Degan". Una vez más, "tengo algunas dudas sobre un proyecto iniciado recientemente en este región y que no hace pequeñas demandas en nuestra consideración como un empresa de benevolencia. Me refiero a Oberlin para el cual grande Se han recibido fondos y se están recaudando. ¿Qué necesidad hay? de otra universidad o colegio en los bosques de Ohio, rodeado de otras instituciones pero a poca distancia, todavía luchando por una existencia? ... Se dice que tiene trabajo manual, pero también lo ha hecho Hudson. ¿Por qué deben importarse los estudiantes para abandonar el institución donde van a ir a Oberlin? "(Oberlin, pp. 243-247).

RENDIMIENTO A LA OPOSICIÓN: - Después del comienzo de En los años cuarenta, se sabe poco del trabajo manual. Con el general aumento de la riqueza había menos necesidad de lo pecuniario valor que poseía. Las conciencias de los buenos eran menos escrupuloso acerca de buscar ejercicio fuera del trabajo útil, y el gimnasio moderno y el atletismo pronto comenzaron a hacer todo provisión suficiente para el bienestar físico de la mundo "(Oberlin, p. 231). Tenga en cuenta el año en que esta disminución ocurrió.

La Universidad de Mercer, mencionada anteriormente, tuvo esta experiencia: "En 1844, el sistema de trabajo manual que había estado en juicio desde La fundación del Instituto en 1833, fue abandonada, habiendo resultó ineficaz Se han hecho varios otros intentos. durante la misma década para establecer escuelas de trabajo manual en diferentes lugares que con una excepción tuvieron igualmente falló "(Ga., p. 65).

¿Los adventistas del séptimo día comprenden el significado de esto? ¿fecha? Dios no puede soportar para siempre con incredulidad, a medias esfuerzos, fríos, indiferentes y triviales con principios divinos. "Me caigo quienes habían trabajado juntos en el trabajo en 1844 habían recibido el mensaje del tercer ángel y lo proclamó en el poder del Santo Espíritu, el Señor habría forjado poderosamente con sus esfuerzos. Un torrente de luz habría sido derramado sobre el mundo. Hace años que los habitantes de la tierra habrían sido advertidos, el trabajo de cierre completado, y Cristo habría venido por el redención de su pueblo. No fue la voluntad de Dios que Israel debería vagar cuarenta años en el desierto. El deseaba dirigir ellos directamente a la tierra de Canaán ... De la misma manera no fue la voluntad de Dios de que el Cristo venidero sea tan largo retrasado "(GC, P. 458).

11. TRABAJO MANUAL DESPLAZADO POR ATLETISMO, DEPORTES Y JUEGOS.

Ninguna escuela puede mantener con éxito estudios de trabajo manual en su plan de estudios sobre la igualdad con otros estudios a menos que el El propósito de Dios para un entrenamiento tan práctico es reconocido por tanto profesores como alumnos. Y cuando el propósito es reconocido, el amor, interés y entusiasmo generado por un la educación para hacer cosas útiles trae más diversión y entusiasmo placer para el estudiante que los sustitutos del trabajo manual como los deportes y los juegos pueden traer alguna vez. "El ejercicio físico fue marcado por el Dios de la sabiduría. Algunas horas cada día deberían dedicarse a la educación útil en líneas de trabajo que ayudarán a estudiante en el aprendizaje de los deberes de la vida práctica que son esenciales a toda nuestra juventud. Pero esto se ha abandonado y las diversiones introducido que simplemente da ejercicio sin ser ningún especial bendición para hacer el bien ... El tiempo empleado en el ejercicio físico, qué paso conduce al exceso, a la intensidad en los juegos y al ejercicio de las facultades, debe usarse en las líneas de Cristo, y la bendición de Dios descansará sobre ellos al hacerlo ... Diligente El estudio es esencial. La influencia ha ido creciendo entre estudiantes en su devoción a la diversión, a un fascinante, poder hechizante, para contrarrestar la influencia de la verdad sobre la mente y el carácter humano ... ¿Qué fuerza de

los poderes se ponen en tus juegos de fútbol y en tus otros inventos según el camino de los gentiles: ejercicios que no bendicen

uno. No puedo encontrar una instancia en la vida de Cristo donde él tiempo dedicado al juego y la diversión (FE pags. 190-192). Es fácil de determinar el sistema de educación en funcionamiento en cualquier escuela de entrenamiento. Estudiantes que disfrutaban de juegos y deportes más que la mano de obra útil ciertamente ha elegido un sistema de educación que les dará poca ayuda para prepararse para entrar en los lugares difíciles de el mundo, o para prepararse para la lluvia tardía.

Ya hemos señalado que la oposición al trabajo útil en Oberlin trajo este cambio: "El gimnasio moderno y el atletismo pronto comenzó a hacer todas las provisiones suficientes para el pozo ser del mundo estudiantil. "Poco a poco", introdujo Oberlin béisbol moderno, fútbol y atletismo en general "(Oberlin, pp. 231, 407), pero "el gimnasio se abrió paso lentamente a Oberlin, porque parecía ser inconsistente con el manual idea laboral "(Fairchild, P. 262). Todo esto está en armonía con el declaración sobre gimnasios: "Fueron llevados a abastecer la falta de entrenamiento físico útil, y se han convertido popular entre las instituciones educativas "(CE, p. 211).

Antes del final, todas las escuelas de formación que están rompiendo "los cuellos de sus estudiantes yugos mundanos", y están trayendo sus alumnos "en la línea de la verdadera educación", para que puedan "llevar el mensaje de la verdad presente en toda su plenitud a otros países ", verán que todos estos sustitutos, como el fútbol, el béisbol, etc., son reemplazados por artes y oficios genuinos y útiles.

12. ESTUDIO AUTOBÚSTICO Y CRISTIANO

DEMOCRACIA.

INDIVIDUALIDAD, ORIGINALIDAD Y INDEPENDENCIA DE pensamiento y acción por parte de la los estudiantes son finalmente destruidos por el sistema papal de educación y otros sistemas derivados de ella. Este sistema es destinado por sus promotores a destruir estos elementos vitales de carácter para hacer al individuo un voluntario, ciego, Siervo obediente a los mandatos de los hombres. El papado no puede prosperar, excepto que destruye estas facultades más divinas de hombre. Individualidad, originalidad e independencia de pensamiento y

La acción es desarrollada por la educación cristiana. Este sistema es destinado a desarrollar mentes capaces de ser guiados por lo Santo Espíritu, aunque ese camino puede ser a veces diametralmente opuesto a las decisiones de los hombres. Aprenden a tomar sus órdenes del Capitán del ejército del Señor, cuya mano está entre los ruedas de los asuntos de los hombres para evitar la confusión, la anarquía y desobediencia a cualquier organización que se basa en la correcta principios

Dios estaba preparando una compañía que podría ser guiada completamente por su Espíritu al dar el clamor de medianoche. Solamente

aqueellos capacitados para tomar la iniciativa, para ser autónomos, atrevete a separarte del llamado de Dios de los errores y costumbres de Roma como se encuentra en las iglesias protestantes.

"EL GRITO DE MEDIANOCHE fue anunciado por miles de creyentes Como un maremoto, el movimiento barrió la tierra ... El fanatismo desapareció antes de esta proclamación como las primeras heladas. antes del sol naciente ... Todos eran de un corazón y de una mente ... Causó un destete de afecto de las cosas de este mundo, un curación de controversias y animosidades, una confesión de errores ... Los ángeles fueron enviados desde el cielo para despertar a los que tenían desanimarse y prepararlos para recibir el mensaje ... No fue el más talentoso, sino el más humilde y devotos que fueron los primeros en escuchar y obedecer el llamado. Los agricultores se fueron: sus cultivos de pie en los campos, los comerciantes dejaron sus herramientas, y con lágrimas y alegría salieron a dar la advertencia. Los que anteriormente lideraron la causa fueron de los últimos en únete a este movimiento. Las iglesias en general cerraron sus puertas contra este mensaje, y una gran compañía de quienes recibido lo retiró su conexión ... Ahí fue con un poder impulsor que movió el alma "(GC págs. 400-402).

No requiere un pensamiento profundo para descubrir la causa de la fracaso del sistema educativo de los protestantes denominaciones para capacitar a hombres y mujeres para participar en el llanto de medianoche Todo el esquema de educación de esa época, aparte del movimiento de reforma que fue desglosado en gran medida por la presión de los líderes populares de la iglesia era hacer hombres conservador, temeroso de abandonar los caminos de acción muy transitados, y por supuesto "las iglesias en general cerraron sus puertas contra

este mensaje ". Maestros y predicadores protestantes, en armonía con el papado, había atado durante años las mentes de los estudiantes y miembros de la iglesia a credos en educación y religión, hasta sus adherentes estaban gobernados por la tradición, los prejuicios, la intolerancia, y miedo a sus líderes. Habían perdido su amor y poder por gobierno autónomo. En consecuencia, Dios no pudo guiarlos por Su espíritu; su organización fue rechazada; habían caído moralmente; el segundo ángel los llamó Babilonia. Por otro lado, algunos escuelas dedicadas, reformadores educativos y ministros, tenían capacitó a una pequeña empresa para premiar el privilegio de ser gobernado por el Espíritu de Dios como se revela en su palabra. Tuvieron practicaron lo que les habían enseñado en el autogobierno, hasta estaban dispuestos a seguir la guía del Espíritu. Esta espectáculos que el verdadero autogobierno no significa hacer lo que quieras; eso significa que el yo será gobernado por la Palabra de Dios. Mientras esta compañía fue expulsada de las organizaciones de la iglesia, mientras que dejaron sus cultivos, sus herramientas y antiguos empleos de todos tipos para participar en lo que parecía a aquellos que no tenían

aprendió el autogobierno a ser un movimiento fanático, pero desde tal compañía surgió el maravilloso Adventista del Séptimo Día Iglesia. Y esta iglesia está llamada a poner ante el mundo un sistema de escuelas, instituciones y organizaciones de autogobierno Cristianos, como este mundo nunca antes ha visto.

EL PERSONAJE capaz de llevar el grito de medianoche tuvo que desarrollarse en las escuelas cristianas de capacitación manual, o en la escuela de los ámbitos comunes de la vida. El líder de esto movimiento, William Miller, "el profeta agricultor", como Cristo y Juan el Bautista, fue educado en este último. Su biógrafo, un hombre bien calificado para juzgar el valor de la educación popular sistema de las iglesias, escribe: "Lo que ahora, habría sido el efecto de lo que se llama un curso regular de educación? Verdad lo han pervertido, ya que tiene miles? O hubiera hecho ¿Es instrumental para un bien mayor en la causa de Dios? Verdad ha realizado su trabajo apropiado, el de disciplinar, agrandando y amueblando la mente, sin verse afectada por el procesar sus energías naturales, su sentido de dependencia y responsabilidad en cuanto a Dios? ¿O lo habría colocado en el filas abarrotadas de aquellos que se contentan con compartir en honor de

repetiendo el twaddle, verdadero o falso, que pasa por verdad en el escuela o secta que los ha convertido en lo que son? Lo pensamos habría sido difícil pervertirlo; pero donde tantos quienes han sido considerados como muy prometedores se han estropeado por la operación, habría estado en gran peligro. Él podría se han convertido externamente en un tema mejor para el artista; pero nosotros dudar si hubiera sido un mejor sujeto para ser utilizado como instrumento de la providencia. Hay quienes sobreviven al curso regular sin lesiones; hay quienes se benefician de ello, hasta el punto de elevarse a un nivel con personas de capacidad ordinaria, que nunca podrían lograr sin ayuda especial. Y hay un tercera clase, quienes son una representación estereotipada de lo que por supuesto los hace; si levantan a un prójimo del fango, nunca lo acercan más al cielo que a la escuela donde fueron educados Cualquiera que haya sido el resultado de cualquier curso de educación establecido en el caso de William Miller, tal curso estaba fuera de su alcance; fue privado de la beneficio, ha escapado de la perversión "(Miller, pp. 15-16).

Este es ese William Miller, "el profeta agricultor", quien más tarde trajo el mensaje del primer ángel a Oberlin. La futilidad de dependiendo de los hombres que no han sido entrenados para autoabastecerse Se ha visto al gobierno en la experiencia del clamor de medianoche. Cada Adventista del Séptimo Día se acerca a su prueba final, justo cuando el Las iglesias protestantes se acercaron a las suyas en 1844. La nuestra vendrá Con el fuerte grito, la lluvia tardía. Aquellos que carecen de entrenamiento para autogobierno, aquellos que no pueden depender de sus propios esfuerzos

para apoyo, que no están haciendo de la Biblia la base de estudio, y fisiología la base de cada esfuerzo educativo; todos los que, en otras palabras, "no entiendo la verdadera ciencia de la educación" no participen en el reino de Dios ni en el fuerte clamor.

CARÁCTER NECESARIO PARA EL GRITO GRANDE ES SIMILAR AL DEL GRITO DE MEDIANOCHE: - "El Se proclamará el mensaje del tercer ángel. Como el tiempo viene para que se le dé con el mayor poder, el Señor trabajar a través de instrumentos humildes, guiando las mentes de aquellos quienes se consagran a su servicio. Los trabajadores serán calificado más bien por la unción de Su Espíritu que por el entrenamiento de instituciones literarias. Hombres de fe y de oración serán

55

obligado a salir con celo santo proclamando las palabras que Dios les da "(GC, p. 606).

Las escuelas jesuitas enseñaron a sus alumnos obediencia ciega. El estudiante no estaba obligado a acudir a Dios por sabiduría con respecto a su conducta. Su maestro asumió esa responsabilidad. El verdadero autogobierno, que puede definirse como traer conducir en armonía con los principios de Dios como se expresa en Su Word, fue absolutamente descuidado. Los terribles efectos del papa sistema de disciplina escolar se ha visto durante el primer ángel mensaje. Aquellos estudiantes que siguieron ciegamente a los maestros que los principios de Dios estaban sujetos a costumbres, tradiciones, organizaciones y líderes en un momento en que el Espíritu de Dios era llamándolos a seguir la verdad. Como preparación para el fuerte lloramos, se nos dice: "El plan de las escuelas que estableceremos en estos años finales del trabajo serán de una manera completamente diferente orden de los que hemos instituido "(Madison School, P. 28).

"EL OBJETO DE LA DISCIPLINA es el entrenamiento del niño para el autogobierno ... Nunca habiendo aprendido a gobernar él mismo, el joven no reconoce restricción excepto el requisitos de padres o maestros. Esto eliminado, él sabe no cómo usar su libertad, y a menudo se entrega a la indulgencia eso prueba su ruina ... No se debe hacer que los estudiantes sientan que no puede salir ni entrar sin ser observado ... Dirija el jóvenes para sentir que son de confianza, y hay pocos que no lo harán buscan demostrar que son dignos de confianza ... Es mejor pedir que mandar. El que así se dirige tiene un oportunidad de demostrar su lealtad a los principios correctos. Su La obediencia es el resultado de la elección más que de la compulsión. las reglas que gobiernan el aula de la escuela deberían, en la medida de lo posible, representar la voz de la escuela ... Así sentirá un responsabilidad de ver que las reglas que ha ayudado a enmarcar son obedecido Las reglas deben ser pocas y bien consideradas; y cuando una vez hechas deberían ser aplicadas ... Aquellos que deseen

controlar a los demás primero debe controlarse a sí mismos." "Cooperación debería ser el espíritu de la sala de la escuela, la ley de su vida. Cooperación los mayores asisten a los menores; el fuerte el débil. Esta voluntad alentar la autoestima y el deseo de ser útil "(Ed. pp. 285-292).

56

57

Estudios en Educación Cristiana EA Sutherland

JEFFERSON, EL PADRE DE LA DEMOCRACIA, sabiendo que el autogobierno no se enseñaba en las escuelas de su día, y que la democracia no puede existir en el Estado a menos que su los principios se enseñan y practican por primera vez en la escuela, introducidos Este principio en la Universidad de Virginia. "Es muy general sabido que en la Universidad de Virginia existe un notable sistema de autogobierno estudiantil, por el cual una alta moral y se ha mantenido con éxito un tono varonil de autosuficiencia " El autogobierno se contrasta con lo que se llama "profesorado espionaje ". El autogobierno estableció un espíritu franco y amable de cooperación entre maestro y alumno. Reprimió todo prácticas deshonorosas de hacer trampa en recitaciones y exámenes, y promovió un espíritu de independencia y autorespeto "(Jefferson, P. 94).

OBERLIN lo consideró necesario, en la formación de la derecha. tipo de misioneros, para desarrollar un sistema de autogobierno. En Oberlin "el sentimiento democrático, el espíritu de igualdad, el ausencia de clases y moldes basados en meras artificiales distinciones, está marcado ... La Facultad nunca trató de dominarlo los estudiantes como ellos mismos superiores, ni han insistido sobre una muestra particular de honores, reverencia o respeto incluso. Jugaron el papel de hermanos mayores a sus alumnos. Títulos eran desconocidos, y los estudiantes se dirigieron a sus maestros como 'Hermano Finney, 'o' Hermano Mahan "'El autogobierno era el ideal. los jóvenes reunidos debían aprender a usar la libertad al ser abandonados gratis. Un sentimiento público debía ser la fuerza controladora ... Cada el individuo tiene plena libertad para sacar el máximo provecho de sí mismo, y representa exactamente lo que vale en corazón o cerebro. La clase grita y Los colores de la clase han llegado tarde, y ocasionalmente los sombreros de clase, bastones y similares; a intervalos raros, una túnica de clase, pero con el consenso de juicio y gusto contra cualquier desviación amplia de la moda de vestir en otra parte en boga en buen estado sociedad "(Oberlin, p. 399).

EN OBERLIN, "las regulaciones son pocas. No hay personal estricto la vigilancia se realizó alguna vez. El estudiante ha sido arrojado en gran medida bajo su propia responsabilidad, con el entendimiento de que su El disfrute continuo de los privilegios de la escuela debe depender sobre su comportamiento satisfactorio ... Ningún sistema de vigilancia tiene

57

Alguna vez ha sido adoptado. Cada joven informa semanalmente por escrito a el profesor a cargo, su éxito o fracaso en la asistencia a deberes prescritos. Las jóvenes se reportan a la dama. director "(Fairchild, págs. 263-265). Esto suena muy parecido a lo siguiente: "El joven debe estar impresionado con la idea de que son de confianza ... Si los alumnos reciben la impresión de que no puede salir o entrar, sentarse en la mesa o estar en cualquier lugar, incluso en sus habitaciones, excepto que son vigiladas, tienen un ojo crítico sobre ellas criticar e informar, tendrá la influencia para desmoralizar y el pasatiempo no tendrá placer en ello. Este conocimiento de un la supervisión continua es más que una tutela parental, y mucho peor ... Esta vigilancia constante no es natural, y produce males que busca evitar "(CE, p. 46).

HORACE MANN SOBRE EL AUTOGOBIERNO: - En aquellos días en que las denominaciones protestantes estaban estableciendo su destino eterno, cuando estaban determinando si lo harían escuchar el mensaje de juicio mundial y ser ellos mismos preparado para el clamor de medianoche, hombres como Horace Mann escribieron: "Uno de los objetos más altos y valiosos a los que Las influencias de una escuela pueden ser propicias, consiste en entrenar a nuestros hijos para que sean autónomos ". El Sr. Mann tuvo la siguiente experiencia en el trato con estudiantes. Le dio al joven hombres para entender "que él los veía como propios policía ". Cuando un tutor que había residido en una casa de caballeros el dormitorio para mantener el orden fue cambiado por una maestra, el Sr. Mann apeló a la clase sénior un día después del servicio en la capilla. para saber si no eran lo suficientemente fuertes en fuerza moral para tomar cuidado del edificio sin dicha supervisión. Se levantaron a su pies simultáneamente, aceptaron la confianza con alegría y confianza, cumplió bien la promesa y transmitió su espíritu a sus sucesores ". El Sr. Mann, sin embargo, siempre estuvo alerta para ayudar estos estudiantes autónomos por una palabra de precaución, o por previniéndolos de problemas inminentes. "Era del señor Mann orgullo y deleite para siempre caminar por el salón de caballeros a cualquier hora del día o de la noche, y llevar visitantes con él a convencerlos de que un verdadero espíritu de honor y fidelidad podría ser evocado de los jóvenes "en materia de autogobierno. En primer lugar vez que escribió: "Nuestro dormitorio, casi lleno de estudiantes varones,

no tiene tutor o supervisor. En horas de estudio, es un lugar tranquilo casa. No tenemos alboroto, juegos de azar o juegos de cartas, y

casi hemos logrado exorcizar blasfemias y tabaco "(Manñ, Vol. 1, 438, 515).

"Ve a la hormiga, perezoso; considera sus caminos y sé sabio; Que al no tener guía, superintendente o gobernante, le proporciona carne en el verano, y recoge su comida en la cosecha ".

13. FORMAR MISIONEROS PARA SER AUTOMÁTICOS

APOYO: UN MISIONERO DE LAYMEN

MOVIMIENTO.

Era el plan divino que el clamor de medianoche y el tercero. El mensaje del ángel debe ser llevado a cada nación, afín, lengua y gente. Dios quería un ejército entrenado para llevar a cabo esta religión práctica a un mundo que había sido educado del orden del evangelio por los sistemas pagano y papal de educación.

Hemos visto que la educación cristiana, desarrollada por el reformadores educativos en todas las denominaciones protestantes, hechas posible un poderoso movimiento de laicos. Podemos entender como estos misioneros autosuficientes podrían llevar rápidamente el mensaje al mundo Fue el esfuerzo estudiado de Satanás para frustrar esto movimiento de laicos autosuficientes. Logró su resultados deseados al exaltar la literatura mundana a un lugar por encima del Biblia; consumiendo prácticamente todo el tiempo del estudiante en mental esfuerzo, y llevarlo a depreciar lo práctico en educación; conduciendo a una sustitución gradual de atletismo, deportes y juegos de mano de obra. Satanás está tratando de engañar a los mismos elegir, la iglesia remanente.

Las denominaciones protestantes no podían "llevar el mensaje de la verdad presente en toda su plenitud a otros países ", porque no "rompieron primero cada yugo" de la educación mundana; ellos no "entró en la línea de la verdadera educación"; ellos no educar para preparar a las personas para comprender el mensaje, y luego dar el mensaje al mundo "(Madison School, p. 28).

ESTUDIANTES Y MAESTROS DE APOYO PERSONAL: - los profetas se sostenían labrando la tierra o en alguna empleo mecánico ... Muchos de los maestros religiosos

apoyados por el trabajo manual. "(CE, p. 61)." Escuelas deben establecerse lejos de las ciudades donde los jóvenes pueden aprender a cultivar el suelo y así ayudar a hacerse y la escuela autosuficiente ... Que los medios se junten para establecimiento de tales escuelas. "(T. Vol. 7, p. 232)". presentación en nuestras escuelas no debe ser como ha sido en el pasado al introducir muchas cosas como esenciales que son solo de importancia menor ". (UT, 9 de enero de 1909)." Su escuela debe ser un ejemplo de cómo estudio bíblico, educación general, física la educación y el trabajo sanitario pueden combinarse en muchos

escuelas más pequeñas que se establecerán con simplicidad en muchos lugares "(UT, 6 de enero de 1908)." Necesitamos escuelas que sean autónomas apoyo, y esto puede ser si los maestros y estudiantes serán servicial, trabajador y económico ... Se deben hacer sacrificios por todos lados "(UT, 24 de enero de 1907).

TRABAJAR POR EL AUTO APOYO

LAYMEN: - "Llega el momento en que el pueblo de Dios, debido a persecución, se dispersará en muchos países, y aquellos que haber recibido una educación integral tendrá una gran ventaja donde sea que estén ". (Llamamiento para la Escuela Madison). apóstol Pablo "ilustra de manera práctica lo que se podría hacer por laicos consagrados en muchos lugares ... Hay un gran campo abrir ante el evangelista autosuficiente ... Desde el cielo él recibe su comisión y al cielo busca su recompensa cuando el trabajo que se le ha confiado está hecho "(Hechos, pp. 355-356).

Muchos reformadores educativos anteriores a 1844 quedaron impresionados por el Espíritu de Dios para dar una educación práctica para que sus estudiantes podrían ser libres de llevar la verdad a cualquier campo para que Dios podría llamar Estos reformadores vieron que lo educativo sistema en boga en las iglesias protestantes era totalmente inadecuado para preparar a un misionero para atreverse a llevar un verdad impopular contraria a la voluntad de los líderes en aquellos denominaciones "El profesor Finney del Oberlin College dijo: 'Nosotros han tenido los hechos ante nuestras mentes, que en general, el Las iglesias protestantes de nuestro país como tales eran apáticas u hostil a casi todas las reformas morales de la época ... Las iglesias generalmente se están volviendo tristemente degeneradas. Ellos tienen

60 60

ido muy lejos del Señor, y se ha retirado de ellos. "" "Las iglesias generalmente no aceptaban el advertencia. Sus ministros ... tampoco habían sabido la verdad del testimonio de los profetas o de los signos de la veces ... El hecho de que el mensaje fue predicado en gran medida por laicos se instó como argumento en contra de ella ... Multitudes, confiando implícitamente en sus pastores, se negó a escuchar advertencia "(GC, 376. 380).

CIENTOS DE APOYO PERSONAL.

MISIONEROS fueron enviados por este mismo presidente Finney de Oberlin que "dejó el algo ultra y sorprendente dictamen de que nadie era apto para ser un misionero que no era dispuesto, con solo una mazorca de maíz en el bolsillo, a comenzar por Montañas Rocosas "(Oberlin, p. 328). Este era el espíritu de fe y audaz despertó en los corazones de los estudiantes que fueron enseñados para abrirse camino desde el suelo.

LA SOCIEDAD EDUCATIVA AMERICANA fue la

departamento educativo de la denominación congregacional y su trabajo consistía en supervisar todas las instituciones educativas de esa denominación Oberlin fue establecido por hombres piadosos en el Iglesia congregacional que deseaba hacer de su escuela un medios para entrenar misioneros congregacionales. "Algunos de los los candidatos para el ministerio hicieron una solicitud a ese organización de ayuda financiera ... qué paso rechazaron los administradores para tolerar, pero después, aunque de mala gana y sin permiso permitido ... Oberlin entró en una inclinación prolongada con la American Educational Society de la cual la provocadora la causa estaba contenida en ciertas ideas favoritas de los fundadores, notablemente, el que se refiere a la autosuficiencia se hace fácilmente posible a través de las virtudes soberanas del trabajo manual".

EL ESFUERZO DE OBERLIN PARA ENTRENAR EL AUTO APOYO MISIONEROS, fue atacado por el Hudson College, un Escuela congregacional que intentó dañar la influencia de Oberlin en la denominación. "Aquí fue demasiado bueno oportunidad para que Hudson pierda ". En enero de 1837, llegó este crítica injusta de Hudson, "Cuando Oberlin comenzó se dijo que los estudiantes se apoyarían a sí mismos, por lo que no necesitarían ayuda Eso operado contra la Sociedad Educativa, y muchos se negaron a

contribuir, así que cuando Oberlin se convenció de que su esquema fue visionario y buscó ayuda para los estudiantes, la Junta les preguntó para decir francamente que Oberlin no era autosuficiente, para desengañar al público de esa noción.

Esto no se ha hecho ... Sentimos que no digan bien "No somos autosuficientes". Entonces ahora parece que Oberlin los estudiantes no pueden ganar más que otros y necesitan tanto ayuda. Así, el trabajo manual de Oberlin no es mejor de lo que es en otra parte "(Oberlin, pp. 249-250).

Oberlin no siempre fue un favorito con las instituciones hermanas, y "fue hecho aparecer como un perturbador en Israel, un ismaelita. Lane y Hudson tenían una queja. Aquí fue un descarado intruso, un cazador furtivo sobre sus reservas "(Oberlin, p. 150). Esto se sintió debido al "éxodo mayorista de estudiantes que había acudido en masa a la escuela del señor Shipherd. "Las facultades de Lane y Hudson sintió que "en todas las cosas, mientras Oberlin era radical, ellos fueron conservadores Sí, y Oberlin fue invadido por estudiantes ". y esto a pesar del hecho de que "Oberlin trabajó con toda su poder restaurar a las iglesias la política puramente democrática de Nueva Inglaterra. Por lo tanto, por una multitud de los buenos, Oberlin fue aborrecido y expulsado como vil ". Se dice que Oberlin es manual trabajo, pero también lo es Hudson. Se dice que los estudiantes provienen de este, pero ¿por qué deberían alejarse de lo excelente, largo ... instituciones probadas, ricamente dotadas y bien organizadas en los más antiguos Estados para obtener una educación en un pobre y mal amueblado

instituto en la selva de Ohio? ¿Por qué los estudiantes deberían ser importuned para dejar las instituciones donde van a ir a Oberlin, según tengo entendido, ¿ha sido ampliamente el caso en esta región? " dijeron los críticos de Oberlin.

LOS GERENTES DE OBERLIN SENTÍAN CON CUIDADO

Estos empujes de sus propios hermanos que ocuparon posiciones de liderazgo. Las acusaciones no eran ciertas. Oberlin fue enviando cientos de misioneros autosuficientes a los indios, los montañeros del sur, a los libertos y a otros campos necesitados El presidente Mahan despertó su respuesta: "Nosotros no sentirse llamado a decir o hacer cualquier cosa. No nos importa mucho si la Sociedad ayuda a nuestros estudiantes o no. Si queremos ayuda nosotros puede conseguirlo. "" Así estigmatizado y expulsado, ¿qué podría Oberlin

62

y sus amigos lo hacen pero organizan una sociedad educativa de ella ¿propio? ... Oberlin fue acusado de lejos por el pecado de cisma, con ser el enemigo de la unión de la iglesia, con tirar con poder y principal para derrocar el status quo eclesiástico ... En la actualidad, la suerte de Oberlin sería expulsada como vil, y para el existencia de la asociación y otros organismos subordinados afiliado a él, los estudiantes de Oberlin no habrían podido asegurar ya sea licencia u ordenación "

En 1839, la iglesia congregacional puso esta consulta en su periódico de la iglesia sobre Oberlin: "¿Deberán ir allí los hombres jóvenes? esperando obtener una educación completa, clásica y teológica? ¿Serán recibidas por las iglesias como pastores o misioneros? ¿Existe alguna obligación de ayudar a Oberlin como está constituido ahora? "

En 1840, dos estudiantes de Oberlin "solicitaron una licencia, y su caso fue remitido a un comité, que sin el menor cuestionando, simplemente preguntándoles si creían en las doctrinas enseñadas en Oberlin y su forma de hacer las cosas. Rechazando responder tal consulta, finalmente se cambió a esto, '¿Crees en en general, que Oberlin es una buena institución, o es una maldición ¿el mundo?' Luego confesaron que pensaban que era bueno, y también creía que el comité también lo pensaría si pasaría una semana allí ". La licencia fue rechazada estos Estudiantes de Oberlin. (Oberlin, págs. 251-255).

LA CONFERENCIA CONGREGACIONAL luego tomó esta acción hacia Oberlin, "consideramos que es inoportuno para nuestro iglesias para emplear ministros conocidos por apreciar las ideas de Oberlin ". En 1841, esta cuestión fue planteada por la Conferencia de Ohio, "¿El bautismo será aprobado como válido si es administrado por un Oberlin? hombre? "La pregunta fue remitida a un comité que informó, "las ideas de Oberlin son extremadamente peligrosas y corrompiendo, y estos predicadores no deben ser recibidos por el iglesias como ministros ortodoxos, ni sus miembros deben ser admitido en la comunión ". En 1944, la Conferencia General

de Nueva York condenó la herejía y censuró a Genessee Conferencia por guiñarle el ojo ... La Junta Americana fue despedida dos nobles misioneros, Bradley y Casswell en Siam para el mismo motivo ... La convención de Cleveland se celebró este año, pero la conferencia con la que se conectó la iglesia de Oberlin

63

no fue invitado a participar en sus deliberaciones. Sr. Finney y El presidente Mahan estuvo presente, pero una moción para que sean invitados para sentarse como miembros correspondientes fue rechazado, por un considerable mayoría como testifica un delegado. Pero gran parte del se dedicó tiempo a denunciar a Oberlin, y el principal objeto de la convención parecía ser destruir su influencia y excluir desde el pálido de la ortodoxia.

ASOCIACIÓN MISIONERA AMERICANA

FORMADO: "Cuando los hombres de Oberlin irían como misioneros a el Noroeste, se hizo necesario crear, el Sociedad Evangélica Misionera Occidental para enviar y apoyar ellos, y cuando emprendieron trabajo en nombre de los negros ya sea en Ohio, Canadá o las Indias Occidentales o África, otros se requerían organizaciones que, en 1846, se unieron en el American Missionary Association, que también durante años, con su operaciones, cubrieron tanto el hogar como el campo extranjero ... El mal sentimiento que era muy frecuente y ampliamente extendido encontrado expresión frecuente en un lenguaje como este: un delegado en el La Convención de Cleveland dijo: 'La influencia de Oberlin fue peor que el del catolicismo romano ". El presidente de la La Universidad de Michigan declaró públicamente la creencia de que 'Oberlin La teología era casi diabólica. Todavía otro hermano dijo: 'Hermanos, odio a Oberlin casi tanto como odio la esclavitud, y sabes que odio la esclavitud como odio al diablo ".

CUANDO LOS ESTUDIANTES DE OBERLIN APLICARON A LA La SOCIEDAD EDUCATIVA AMERICANA se enviará como misioneros a los indios, la Sociedad respondió: "No podemos. Ustedes son buenos hombres, y les deseamos lo mejor, pero no servirá ". en otra ocasión ", la Junta instruyó a uno de sus misioneros para que cuidado con cómo se asoció con los hombres de Oberlin en términos de gran intimidad, para que no sean envenenados por su influencia ". El estudiante de Oberlin había solicitado un puesto como ministro en un Iglesia Congregacional. La junta examinadora preguntó: "Si instalado, ¿permitirá al presidente Mahan o al profesor Finney de ¿Oberlin para predicar en tu púlpito? Y como él respondió que él lo haría, se consumió medio día al considerar si deberían proceder con el examen. Cuando uno hablaba del Oberlin hermanos, otro dijo: "No son hermanos, son extranjeros".

y casi todo el cuerpo simpatizaba con esta declaración "(Oberlin, pp. 249-265).

Oberlin estaba siendo bautizado con fuego. Estas experiencias fueron tomadas, en su mayor parte, con un espíritu amable. Atendieron a su propio negocio, y envió una transmisión constante de vida, misioneros entusiastas, exitosos y que salvan almas. Ellos eran comenzando a apreciar la verdad de esta maravillosa declaración sobre la educación cristiana: "Cuando alcanzamos el estándar que el Señor nos haría llegar, los mundanos considerarán Adventistas del Séptimo Día como raros, singulares, de línea recta extremistas ". (Sra. EG White, R. y H., 9 de enero de 1894)" Quiero usted para guardar un punto; no te molestes fácilmente por lo que otros pueden decir. Sepa que tiene razón, y luego siga adelante ... No se preocupe por las opiniones de quienes hablan por el hablar ". (UT, 18 de julio de 1892). Recuerde que la Sra. E. G. White se refiere a la historia de Oberlin cuando la institución fue pasando por estas experiencias diciendo: "Las iglesias generalmente se están volviendo tristemente degenerados. Se han ido muy lejos del Señor, y se ha retirado de ellos "(GC, p. 377)

Había Oberlin cedido a las demandas de la iglesia; si ella no se esforzó por obedecer a Dios incluso en dificultades, ella lo haría Nunca he logrado lo que ella hizo. Porque fue en la cara de estas experiencias que ella logró colocar más misioneros entre los libertos que todos los demás estadounidenses colegios combinados. El espíritu del Señor ayudó a Oberlin. maestros para reconocer bajo las condiciones de ese tiempo, el principio en la siguiente declaración: "No es la voluntad del Señor que El trabajo en el Sur se limitará al conjunto, líneas regulares. Se ha encontrado imposible limitar el trabajo a estas líneas, y ganar éxito. Trabajadores diariamente llenos de celo y sabiduría de en lo alto debe funcionar como son guiados por el Señor, sin esperar recibir su comisión de los hombres. "(-Selecciones de la Test., Pág. 62)

UN ESTUDIANTE LABORAL MANUAL DE OBERLIN
SE CONVIERTE EN PRESIDENTE: - La experiencia del profesor James H. Fairchild, quien estuvo conectado con Oberlin por más de sesenta años, primero como estudiante y luego como profesor, da testimonio de

sesenta y cinco

el hecho de que Oberlin hizo posible que los estudiantes fueran autosuficiente. El profesor Fairchild escribe: "Una razón muy obvia

elegir esta institución fue mi limitación financiera ".
Hablando de sí mismo a los diecisiete años, dice: "Mis padres podrían perdonarme de la granja, pero no podía proporcionar dinero ni siquiera para matrícula. Oberlin era una escuela de trabajo manual, y mi hermano y yo mismo, tomando el primer curso juntos, era trabajo manual estudiantes En nuestra primera llegada nos pusieron a cargo del listón. aserrado en el molino, cuatro horas al día, cinco centavos por hora. Esta previsto para nuestros gastos el primer año. El siguiente y siguiente años trabajamos como carpinteros y carpinteros en la universidad edificios y casas en la colonia. Por tal trabajo, re aplicados por los salarios de la enseñanza en vacaciones, ganamos nuestro durante todo el curso, sin ningún sentido de deseo o cansancio, o cualquier obstáculo para nuestros estudios, o para nuestro general preparación para el trabajo de la vida "(Oberlin, p. 290). Este joven el hombre era un estudiante de teología y con otros de su clase. salió entre las iglesias como un ministro autosuficiente. Esta fue la preparación que recibió lo que le permitió ocupar un colocar primero como instructor en Oberlin, y luego como presidente de la institución con la que pasó su vida.

SALARIO: - El carácter de los profesores que dan a los alumnos. una inspiración para el trabajo autosuficiente se describe así en el persona de un profesor de Oberlin: "Su piedad es más como lo divino Maestro de lo habitual; trabaja con su poder para hacer el bien en escuela y fuera; su educación, aunque no colegiada, es suficientemente extenso; él es un hombre de trabajo manual; Él no enseñar por dinero pero para hacer el bien; él está profundamente interesado en el West ". En cuanto a los salarios de este hombre, un miembro de la La Junta escribió: "Le aconsejo que le ofrezca \$ 400.00 con el uso de una casa de vivienda y unos pocos acres de tierra, heno para su caballo y dos vacas y su madera. "De los fundadores de Oberlin se dice: "Estas almas desinteresadas y abnegadas se ofrecieron a los institución sin salario durante cinco años "(Oberlin, p. 209). Oberlin pudo ser autosuficiente, en parte porque ella redujo el tamaño de su facultad utilizando estudiantes maestros, y en parte porque los miembros de su facultad estaban dispuestos a sacrificio en materia de salarios.

LOS ESTUDIANTES que buscaron una educación en tal La institución era tan fuertemente característica como los maestros. De Los estudiantes de Oberlin se dice: "Con su propio músculo, eran trabajando en el ministerio. La mayoría eran de comparativamente años maduros, mientras que algunos tenían más de treinta años ... Era una clase noble de hombres jóvenes, extraordinariamente fuertes, un poco incivilizados, enteramente radical y terriblemente en serio "(Oberlin, p. 132).

MISIONEROS DE APOYO PERSONAL: - Estas escuelas que luchaban con los problemas de la verdadera educación, eran

objetos de estudio ante sus estudiantes, una obra de la vida que requería auto sacrificio y devoción. Esto en sí mismo puso celo y vida en el trabajo de profesores y alumnos. El mundo se acercaba a uno de los años más trascendentales de su historia. El juicio El mensaje era debido. La intensidad se apoderó de los hombres en cada Estacion de vida. Los estudiantes en estas escuelas estaban vivos para los grandes preguntas sociales del día, y en lugar de gastar su tiempo y energía en el estudio de clásicos muertos, y otros poco prácticos. materias que tienen poco o ningún valor en la formación de cristianos trabajadores, estaban lidiando con problemas en vivo que requerían actividad y pensamiento. Por ejemplo, los estudiantes de Oberlin fueron dedicándose al trabajo misionero entre los indios. Ellos estaban educando a las personas de color; estaban enviando trabajadores en los distritos montañosos del sur, e incluso en el islas del mar "Cada número de vacaciones largas de Oberlin los estudiantes se dirigieron al sur de Ohio donde los pobres coloreados se reunieron, y prodigaron sobre ellos simpatía y compasión, recibiendo solo su vida desnuda ".

"En 1836, Hiram Wilson, un estudiante de Lane, procedió a Alto Canadá para trabajar entre los veinte mil libertos que había huido de la esclavitud a ese lugar de refugio. Ellos estaban en profunda pobreza e ignorancia. A la tarea de cristianizar y educándolos, dedicó toda su vida. Al final de dos años catorce profesores de Oberlin lo estaban ayudando. En 1840 no menos de treinta y nueve enseñaban escuelas de color en Ohio, la mitad de ellas son mujeres jóvenes, que reciben su pensión solamente, y muchos más en Canadá ". Fueron tales experiencias las que prepararon estos jóvenes para hacer un trabajo más eficiente para los libertos.

67

MUCHO DE ESTE TRABAJO FUE EN UN MISMO BASE DE APOYO. "El gran cuerpo de hombres jóvenes que salí de Oberlin a predicar en los primeros días, fui como a casa misioneros - con esta excepción, que no miraban a la sociedad para ayudar a las iglesias a pagar sus salarios. No fue difícil encontrar iglesias necesitadas para darles la bienvenida ... Tal fue la prevalencia ignorancia y malentendido con respecto a Oberlin, que el lo máximo que podían buscar era el privilegio de trabajar en alguna campo necesitado sin molestias. Cada hombre estaba obligado a encontrar un lugar para sí mismo, y lentamente obtener reconocimiento. Bajo estas condiciones Los hombres de Oberlin encontraron su trabajo y esperaron un Dia brillante."

MISIONEROS A CUBA: - EN 1836 un estudiante que buscaba un clima cálido por el bien de la salud, fue a Cuba. "Ser un experto Al mecánico le resultó fácil la autosuficiencia, y mientras concibió La idea de una misión a los negros de Jamaica para llevar a cabo independiente de cualquier ayuda externa ". Una de las misiones

comenzó en Cuba se llamaba Oberlin. "Durante quince años la llamada porque los reclutas continuaron, y se respondió hasta, en total, treinta-seis se habían adelantado. Durante varios años, estos muchos perdurables hombres y mujeres, aparte de la miseria que los ex esclavos podría otorgar, dependiendo casi por completo del trabajo de sus propias manos. Además, construyeron sus propias viviendas y capillas y casas de la escuela".

OBERLIN ESTABA ENTRENANDO HOMBRES PARA RECLAMAR UN MENSAJE NO POPULAR, y estas experiencias fueron parte de su entrenamiento. "Un año o dos de abnegación y eficiencia trabajar con alguna iglesia necesitada sin ayuda, era lo habitual libertad condicional a una posición ministerial reconocida. Teológico los estudiantes que salen a predicar no encontraron una sociedad misionera para guiarlos a abrir puertas y asegurarles una compensación por el servicio. Fueron donde la predicación parecía ser necesaria, y a menudo regresaban con las manos vacías, a excepción de la amistad y gratitud de aquellos a quienes llevaron el trabajo del evangelio". Uno hoy podría preguntarse cómo vivieron, pero el escritor continúa diciendo: "Eran estudiantes de trabajo manual y podría abrirse camino en Oberlin otro año. La situación tenía sus ventajas El hombre de Oberlin aseguró una posición teológica.

68

en sí mismo - un derecho de nacimiento de la libertad. Esta libertad puede haber llegado a un precio muy alto, pero valió la pena tenerlo "(Oberlin, pp. 322-325).

Esta es una ilustración del gran principio que se nos da: "La cultura en todos los puntos de la vida práctica hará que nuestra Juventud sea útil después de que dejan la escuela para ir a países extranjeros. Ellos no entonces tienen que depender de las personas a quienes van a cocinar y cose para ellos, o construye su habitación. Van a ser mucho más influyentes si demuestran que pueden educar a los ignorantes cómo trabajar con los mejores métodos y producir los mejores resultados ... Se necesitará un fondo mucho más pequeño para sostener tales misioneros ... y donde sea que vayan, todo lo que tienen ganado en esta línea les dará espacio de pie". (Christian Escuelas, p. 47)

OBERLIN AYUDA A LOS ESTUDIANTES A ENCONTRAR SU VIDA TRABAJO: - Oberlin "nunca estuvo tan exclusivamente como el viejo-colegios de moda para una cultura puramente escolar en su naturaleza para libro de aprendizaje. Se puso más énfasis en el lado práctico. El conocimiento era bueno a través de sus usos ... Oberlin siempre ha sido impresionado por el hecho de que lo que más necesita el mundo es carácter, hombres y mujeres de verdadero valor y poder cuyo los objetivos son generosos y nobles, quienes consideran el servicio una delicia". los maestros "estaban llenos de estímulo para pensar y entusiasmo ... Lo superficial, el namby-pamby, se ha mantenido con desprecio ... Las preguntas más poderosas se planteaban diariamente

discusión ". (Oberlin, p. 400). Oberlin" estaba compuesto enteramente de elegir personas, que vinieron en una misión, con una carga, un definido propósito ... Uno de los primeros graduados solía decir cómo, mientras él se despidió de la clase cuando había completado su curso en una academia oriental, el director los compadeció por el hecho que habían nacido tan tarde en la historia que realmente todos se habían realizado tareas importantes, de modo que no quedaba nada para ellos, pero el trabajo ignorable de ayudar a mantener las ruedas de el progreso avanza en los viejos surcos! Pero, entrando al pequeño claro en el bosque (Oberlin) pronto descubrió que el convicción universal había que una multitud de poderosos las preguntas todavía pedían solución; que el mundo la redención apenas comenzó de manera justa ".

69

LOS PROFESORES SON MÁS IMPORTANTES QUE EQUIPOS GASTOS PARA INSPIRAR A LOS ESTUDIANTES.

"Entre los líderes de Oberlin había hombres de notable poder que pronunciaron sus convicciones de una manera tan magistral como para hacer ellos se sintieron profundamente lejos y de par en par. Además, estos hombres eran de un marca intensamente práctica. Pensamiento, investigación, opinión encontrada su objetivo apropiado solo en volición y acción. Su definición de El cristianismo fue lo suficientemente amplio como para incluir todos los asuntos conectado con el bienestar humano. Cada año despiertan y inspiró a cientos de mentes más impresionantes y corazones "(Oberlin, p. 298)." Di no, 'No podemos permitirnos trabajar en un campo escasamente asentado, y en gran medida de manera autosuficiente ... Dios desea que cada hombre permanezca en su suerte y en su lugar. y no sentir que el trabajo fue demasiado duro "(palabras de Fomento de los trabajadores autosuficientes, pp. 10, 14).

LA INFLUENCIA DE OBERLIN SENTÍA: - El historiador da la efecto de dicho entrenamiento en las siguientes palabras: "Sería difícil para sobreestimar la parte de este trabajo que fue tomada por Oberlin misioneros Recuerda que contaban cientos en un temprano en el día, y pronto superó los miles ... Se dispersaron hacia el oeste, hacia el este e incluso hacia el sur, siempre empujando, debatir indagando, agitando. Burbujeó de sus labios como naturalmente como su aliento, y no pudieron evitarlo ... Oberlin es peculiar entre todas las instituciones doctas de la tierra. en tener una gran cantidad de estudiantes temporales inculcado con su espíritu, pero sin tener su diploma; el hueso y tendones del país donde quiera que estén; activo y influyentes en sus esferas modestas, y siempre listos para segundo los esfuerzos y sostener el trabajo de ella más autoritario representantes cada vez que aparecen ... Apenas hay un municipio al oeste de Alleghenies y al norte de la línea central de Ohio, en el que la influencia de los hombres Oberlin y Oberlin las opiniones no pueden identificarse y rastrearse específicamente. Era el

propaganda de una escuela de pensamiento y acción que tiene distintas características "(Oberlin, pp. 314-315).

Quizás no haya otra experiencia que sea mejor ilustra el gran poder de la gente de Oberlin y su osadía en tomando la iniciativa contra la opinión popular, que su actitud

70

hacia la cuestión de la esclavitud, y los libertos. Cuando vemos el trabajo realizado en esta línea, podemos apreciar mejor el valor de El sistema de educación de Oberlin en la línea del estudio de la Biblia, el descartando literatura perjudicial, su indiferencia hacia la escuela honores, su entrenamiento manual, autogobierno y autosuficiencia. Sin tal entrenamiento, habría sido difícil para Oberlin estudiantes para seguir el curso que hicieron sobre la cuestión de la esclavitud. Eso los puso en conflicto con las leyes de la tierra, pero el los estudiantes obedecieron las leyes de Dios en lugar de las leyes de los hombres. La siguiente declaración fue dirigida por un juez civil a un Hombre de Oberlin que estaba en juicio por ayudar a un esclavo a escapar: "A hombre de su inteligencia debe saber que si el estándar de la derecha se coloca por encima y en contra de las leyes de la tierra, quienes defenderlo son algo más que buenos ciudadanos y buenos Cristianos ... Su conducta es tan criminal como su ejemplo es peligroso. (Fairchild, pág. 125).

DESEO DE REFORMA DESPIERTA POR
CORRELACIÓN: - El secreto del éxito de Oberlin maestros en despertar a los estudiantes para tomar una posición en este debate pregunta, y ponerse donde se convirtieron en líderes en una movimiento práctico para despertar las mentes de las personas a la terrible maldad de la esclavitud como institución, radica en el hecho que Oberlin no realizó su trabajo de clase y sus conferencias siguiendo el estereotipo regular de las escuelas sobre ellos. En al contrario, Oberlin en cada ocasión correlacionó este tema con el trabajo diario en el aula. Uno de los enemigos de Oberlin. entendió este secreto en ese momento y escribió: "Con la aritmética es enseñó el cálculo del número de esclavos y su valor por cabeza; con geografía, líneas territoriales y esas localidades de territorio esclavo que se supone favorable a la emancipación; con historia, las crónicas de la peculiar institución; con ética y filosofía, la ley superior y resistencia a las promulgaciones federales. Por lo tanto, los graduados de Oberlin son maestros del arte en abolicionismo, y con la adquisición de sus títulos son preparado para ir un grado o dos más si la ocasión lo requiere ... Se imaginan que están haciendo el servicio de Dios. Puede haber alguna excusa para ellos (los estudiantes) pero no hay ninguna para sus instructores Dudamos si hay para cualquiera. Mientras Oberlin

florece y educa a 1250 estudiantes por año, hombres y las mujeres abolicionistas continuarán multiplicándose "(Oberlin, p. 265).

Siempre ha sido el plan de Dios como lo ilustran las escuelas de los profetas, que la escuela cristiana debe ser la guardería en qué reformadores nacen y son reformadores criados que irían de la escuela ardiendo con entusiasmo y entusiasmo práctico para tomar su lugar como líderes en estas reformas. El pretende que los maestros deberán ser líderes en reforma y poseerán suficiente ingenio y adaptabilidad para hacer una conexión vital entre cada lección y reformas. Fue este método el que hizo Wittenberg, el centro de la Reforma del siglo XVI.

EL TEMOR DE ACEPTAR Y ACTUAR REFORMA UNA MARCA DEL SISTEMA PAPAL DE EDUCACIÓN: - Alguna vez ha sido el política del papado para esterilizar los cerebros de los maestros para que no pueden estar impregnados de ideas de reforma. El papal sistema de educación los hace contentos de repetir lecciones establecidas para sus alumnos, como ellos mismos los aprendieron en la escuela, con sin pensar en hacer una aplicación práctica. Los alumnos, en gire, salga a enseñar a otros la misma memoria que han aprendido, y así la cinta sin fin continúa, siempre aprendiendo, pero nunca llegar a cualquier parte

Macaulay describe así este sistema: "El antiguo La filosofía era una cinta de correr, no un camino. Estaba compuesto de preguntas giratorias de controversias que siempre fueron comenzando de nuevo. Fue un invento por tener mucho esfuerzo y sin progreso ... La mente humana, en consecuencia, en lugar de marchando, simplemente tiempo marcado. Tomó tantos problemas como lo haría han sido suficientes para llevarlo hacia adelante, y aun así permanecieron en el mismo Mancha. No hubo acumulación de verdad ... Había habido mucho arar, desgarrar, cosechar, trillar. Pero el los graneros contenían solo suciedad y rastros "(MB, p. 380).

Cualquier escuela que, como Oberlin, tenga el poder de despertar los estudiantes para llevar a cabo una reforma por la cual Dios está llamando, deben esperar encontrarse con la misma amarga oposición de aquellos que están contentos con la mera forma de educación cristiana sin El poder del Espíritu. Estos son pozos sin agua; nubes sin lluvia, palabras sin ideas, lámparas sin aceite.

LLEVANDO A LA AMISTAD: En los días en que Thomas Jefferson se estaba reuniendo con la crítica más aguda debido a la reformas en la educación que defendió, encontró amigos para sus reformas incluso en las escuelas más conservadoras. Por ejemplo, El profesor George Ticknor, miembro de la facultad de Harvard, hizo un estudio cuidadoso de las opiniones de Jefferson sobre la educación. Él sorprendió a sus amigos viajando seiscientas millas por diligencia y la lenta transmisión de ese período, y aguantó con paciencia la molestia de los malos caminos y la incomodidad de malas posadas. ¿En qué estaba pensando en un viaje tan largo? ¿hacia el sur? Iba a ver la nueva universidad de Jefferson bastante abrió, y de eso escribió, "que encontró el sistema más práctico de lo que había temido; encontró un experimento que valía la pena tratando ". (Jefferson, p. 129).

LA ASISTENCIA DE OBERLIN UN MISTERIO: - Tenemos visto los celos y la actitud crítica de muchos de los líderes hacia Oberlin. Fue difícil para Oberlin soportar la irritación eso se mantenía constantemente, pero Dios miraba con placer sobre la manera en que Oberlin enfrentó esta persecución. "Por en su mayor parte, se han tomado pequeños dolores para forjar o manejar Armas de defensa. Ella había avanzado pacientemente y persistentemente, ocupándose de su propio negocio y haciendo su propio trabajo a su manera, aseguró que la vindicación completa eventualmente ven. Por un lado, todo el tiempo tuvo la comodidad de saber que los amigos devotos y admiradores no querían, y podían ver que se había logrado un éxito fenomenal en muchos puntos logrado. Con estudiantes de ambos sexos, estaba bastante inundada. Este mismo crecimiento sorprendente y sin precedentes a pesar de pobreza extrema, a pesar de algunos errores y errores graves, en a pesar de las huestes de enemigos cuya fuerza unida parecía abrumador, constituido un misterio que el más sabio de sus calumniadores no pudieron resolverlo. Uno de estos expresó el hecho desconcertante para el Sr. Finney algo como esto: "Tiene Siempre se ha entendido que ninguna institución podría prosperar o lograr el éxito sin contar con la simpatía y cooperación de tanto iglesias como ministros. En tu caso la multitud de estos se han mantenido distantes o han sido activamente hostiles; y aun así tú

Asegurar estudiantes, maestros, edificios y dotaciones mucho más allá El más afortunado de tus vecinos. No podemos entenderlo en absoluto. "" (Oberlin, pp. 263). "Ninguna institución educativa puede colocar en oposición a los errores y corrupciones de este edad degenerada sin recibir amenazas e insultos. Pero el tiempo colocará dicha institución sobre una plataforma elevada que tenga la seguridad de Dios de que han actuado bien "(Sra. EG White, GC Bulletin, 1901, pág. 454).

14. SELECCIÓN Y FORMACIÓN DE PROFESORES.

Sin duda, más fallas han llegado a la educación. reformas y a las escuelas, a través de la incapacidad de los fundadores para seleccionar maestros en simpatía con la educación cristiana, y quienes tener la capacidad de enseñar las ramas esenciales según lo dirigido por el ángeles que esperan cooperar en la enseñanza de cada clase, que a través de cualquier otra debilidad. Los maestros han sido empleado en escuelas cristianas "que podrían pasar bien en un mundo institución de aprendizaje ", pero que no podía seguir lo divino patrón como se reveló a los fundadores. Por esta razón, muchos escuelas, establecidas por reformadores, pronto modeladas después de la escuelas populares

"Dios me ha revelado que estamos en peligro positivo de trayendo a nuestro trabajo educativo las costumbres y modas que prevalecen en las escuelas del mundo "(Madison School, p. 28). "No dejes que los gerentes, maestros o ayudantes, vuelvan a su antiguo forma habitual de dejar que su influencia sea negativa el plan mismo el Señor se ha presentado como el mejor plan para lo físico, mental y educación moral de nuestra juventud. El Señor pide pasos avance "(UT, 27 de diciembre de 1901). Oberlin fue terriblemente presionado por sus propios hermanos que ignoraban la naturaleza y el valor de la luz educativa que Dios le había revelado tan generosamente. Pero severa como fue la crítica y la presión del exterior, Oberlin podría llevar a cabo el plan de Dios en la preparación de un ejército de misioneros para dar el clamor de medianoche, no había algunos de sus maestros continuaron aferrándose a los principios y métodos de escuelas mundanas. El germen que finalmente la hizo tambalearse su curso fue plantado en sus signos vitales por sus propios miembros facultad. Un ejemplo de los muchos que se pueden dar es

74

suficiente para aclarar esto. "El profesor JP Cowles nunca miró con agrado tales caprichos dietéticos; no escrupuló ridiculizar y oponerse a ellos, y como él mismo dice, amueblado cajas de pimienta, y mantuvo las mesas provistas de pimienta durante meses, aunque finalmente sea prudente comité se los llevó ". La influencia de este maestro con otros que se opusieron a la posición del presidente Finney sobre pimienta y otros condimentos, té, café, carnes, etc., y quien no se dio cuenta de esta reforma de salud como una cuña entrante, es así declarado: "Bajo la presión de este pánico, se apresuraron con precipitación precipitada y confusa de regreso a sus ollas de carne; y aquí, bajo la estimulante influencia de las nuevas infusiones del Arbusto chino, el frijol Mocha, con la comida desenfrenada de carne de cerdo, y bebiendo el caldo de cosas abominables, ellos logró detener un trabajo de renovación necesario "(Oberlin, 422-424).

OPOSICIÓN DE SIN, INTENTAR; DESDE

DENTRO, SERIO: - Los regañones, las burlas y el falsedades de aquellos fuera de los muros de Oberlin, que estaban fuera de simpatía con sus reformas, fueron desagradables y graves obstáculos, pero la oposición de ciertos maestros que fueron socavando continuamente el amor y el respeto de los estudiantes por La reforma de salud fue fatal para el progreso en todas las reformas. En ceder el reforma de salud, Oberlin comenzó a renunciar a sus reformas una por uno hasta que no pudo cumplir con la prueba en 1844. Así Oberlin falló en la gran misión a la que fue llamada por el Primero Angel, porque algunos de sus maestros no simpatizaban con Educación cristiana En aquellas reformas donde la facultad estuvo de acuerdo, Oberlin hizo un récord mundial.

JEFFERSON'S SCHOOL finalmente perdió en sus reformas porque era lo suficientemente imprudente como para seleccionar un número de miembros para la facultad de la Universidad de Virginia de las universidades de Europa. Sabio como fue Jefferson en muchas grandes preguntas, él fue débil en este punto, y se dice que "Washington objetado Dudaba de la conveniencia de importar un cuerpo de profesores extranjeros que se sentirían inclinados a traer de la Ideas de escuelas europeas en desacuerdo con los principios de

democracia ", que Jefferson quería hacer básico en su escuela. (Jefferson, p. 45).

Fue por esta misma razón que el acérrimo puritano los reformadores perdieron su control sobre esos Principios que tendrían preparó a sus descendientes para el clamor de medianoche. Ellos estableció una serie de escuelas, como Harvard y Yale, que durante años fueron reconocidos como escuelas bíblicas, pero estaban bajo La influencia de los maestros que, como hemos aprendido, llevaron a ellos los principios papales de la educación de Oxford, Eton y otras escuelas europeas, y esto finalmente destruyó el deseo de reforma. Si hay una cosa por encima de otra ese séptimo día Se advirtió a los adventistas sobre este punto. Restos de La educación cristiana se ha esparcido a lo largo del camino, solo porque los maestros se opusieron a las reformas como lo hizo Oberlin maestro que insistió en poner cajas de pimienta en las mesas, y ridiculizó la reforma de salud y sus defensores. ¿Es posible que algunos Los maestros adventistas del séptimo día han usado sus cajas de pimienta, lleno de los comentarios más picantes y cáusticos contra reformas educativas?

"Es más difícil adoptar principios correctos de educación después de haber estado acostumbrado por mucho tiempo a los métodos populares. El primer intento de cambiar las viejas costumbres trajo severas pruebas sobre aquellos quien deseaba caminar de la manera que Dios le había señalado. Se han cometido errores, y el resultado ha sido una gran pérdida. Ha habido obstáculos que han tendido a mantenernos adentro

líneas mundanas comunes, y para evitar que comprendamos la verdad principios educativos ... Algunos maestros y gerentes que son solo la mitad convertidos son obstáculos para los demás. Ellos conceder algunas cosas y hacer reformas a medias, pero cuando es mayor el conocimiento llega, se niegan a avanzar, prefieren trabajar de acuerdo con sus propias ideas ... Los reformadores han sido discapacitados, y algunos han dejado de instar a reformas. Ellos parecen incapaz de detener la corriente de dudas y críticas ... Necesitamos ahora para comenzar de nuevo. Las reformas deben realizarse con corazón y alma y voluntad. Los errores pueden ser canosos con la edad; pero edad no hace que el error sea verdad ni error de verdad "(T. Vol. 6, pp. 141-142).

EL ESPÍRITU DE LOS REFORMADOS: - En los días en que florecieron las escuelas de los profetas, el hombre que tenía estas escuelas a cargo se llamaban "padre", y los estudiantes eran conocidos como "hijos". En los tiempos del Nuevo Testamento, uno de los mejores maestros, salvo el propio Maestro, habla amorosamente de "Timoteo, mi propio hijo en la fe". y "Titus, mi propio hijo después de la fe común "y" Mis pequeños hijos de quienes yo parto en el parto ". Él enfatiza aún más la diferencia entre el verdadero maestro y el instructor contratado, diciendo: "Para aunque tienes diez mil instructores en Cristo Jesús, yo tengo te engendró a través del evangelio ". Es este espíritu de paternidad por parte del maestro que hace el éxito. Emerson tiene dijo: "Una institución es la sombra alargada de un hombre". Ese hombre es el "padre".

Ya hemos visto que muchas de las fallas de la reforma educativa se pondrá a los pies de los tímidos, maestros incrédulos y conservadores; donde haya habido real éxito y fruto de una reforma educativa movimiento, encontrarás uno o más maestros que han servido como padres o madres de la empresa. Como regla general, debemos reconocer que una escuela que está obligada a tener cambios frecuentes de docentes o directivos, verán pocos resultados en el camino de reforma educativa estable y saludable. Lutero y Melanchthon fueron los padres de Wittenberg, y mientras permanecieron, La institución era un poder de reforma en toda Europa.

JEFFERSON COMO PADRE: - Cuando tenía 83 años, Jefferson cabalgaría ocho o diez millas a caballo sobre un áspero camino de montaña a la Universidad de Virginia. "Esta espectáculo el profundo interés con el que cuidaba a este hijo de su vieja edad y por qué prefería el título más entrañable de "padre" a la del fundador ". El Sr. Jefferson llevó a cabo este sentimiento paternal durante los últimos años de su vida, porque solía entretener al

estudiantes en la cena del domingo en su propia casa. "Puede ser que sean joven y tímido, pero él sabía el condado de donde ellos vinieron, los hombres con los que estaban familiarizados, y él dio a la familia de estudiantes tan completamente que pronto se sintieron en casa "(Jefferson, p. 216).

OBERLIN TUVO PADRES: - Oberlin nunca podría haber logrado lo que hizo si le faltara esta paternidad. la relación de los fundadores con la institución cuando fue concebida en sus mentes se expresa en estas palabras cuando surgieron de oración: "Bueno, el niño nace, y cómo se llamará ser? "(Oberlin, p. 81). Su amor por este niño se manifestó en de la misma manera que un padre muestra amor por su descendencia; ellos trabajó, sacrificó y sufrió durante años sin pensar en remuneración. De la facultad de Oberlin se dice: "Entre ellos estaba la convicción que nada podría sacudir, que la facultad debería ir 'por fe' en materia de salario; es decir, no debería insistir sobre cualquier obligación legal de pagarles una suma definida, pero ser contenido para recibir lo que sea que viene de el tesoro ". El espíritu de paternidad por parte de Oberlin los hombres se revelan en la siguiente experiencia de un trabajador: Él "estaba tan encantado con lo que encontró del fervor religioso y simplicidad democrática, que no mucho después de que él echó su suerte con los colonos, trayendo varios miles de dólares tomados de su propio bolso o ganado por solicitud de sus amigos. Elegido fiduciario, era abundante en labores financieras "(Oberlin, p. 294). El espíritu de paternidad significa no solo sacrificar el salario, pero para utilizar su dinero y solicitar ayuda de amigos.

El Sr. Finney también tuvo esta misma relación con el institución. Muchos trataron de atraerlo a lo que les gustaba llamar. campos más importantes y mejor remuneración, pero se mantuvo como presidente de la escuela por más de cuarenta años. Como Elijah llamó Eliseo del arado a un lugar subordinado en la escuela del profetas, que podría ser entrenado para convertirse en padre cuando Elijah debería partir, entonces Finney llamó a Fairchild, un joven que se había abierto camino a través de Oberlin. Fairchild era luego ofreció posiciones lucrativas y populares, pero eligió permanecer con Oberlin como subordinado del doctor Finney en cuatro dólares por semana, y allí recibió la capacitación que puso él al frente de la escuela cuando llamaron a Finney. La conexión de Fairchild con la escuela duró más de sesenta años.

Cada uno de estos hombres tuvo una visión. Sus alumnos tuvieron visiones. Los padres y las madres de Oberlin amaban a sus hijos, y su ejemplo no se perdió para los estudiantes; porque fueron

en todas partes con el mismo espíritu para engendrar alguna empresa para el salvación de las almas. Nunca dudaron porque un campo era considerado duro Eran tan leales a un campo duro como sus maestros antes que ellos habían sido leales a Oberlin. Llevó a Oberlin los estudiantes dicen: "De ahora en adelante esa tierra es mi país que más necesita mi ayuda ".

CAMINANDO CON DIOS, PERO NO CON UN CORAZÓN PERFECTO: - De ciertos reyes de Judá está escrito que ellos "hicieron lo que era justo a los ojos del Señor pero no con un corazón perfecto ". Dios usó al profesor Finney y le dio un vista de la condición espiritual de las iglesias populares. Él sabía cuáles serían los resultados si no reformaran. "El profesor Finney del Oberlin College dijo: 'Las iglesias generalmente se están volviendo tristemente degenerados. Se han ido muy lejos del Señor, y se ha retirado de ellos ". (GC, p. 377). Stewart, Shipherd, presidente Mahan, todos fundadores de Oberlin, entendieron la situación tan bien como Profesor Finney Todos reconocieron que la única forma sensata para llevar a cabo una reforma permanente en los protestantes denominaciones fue a través de un sistema de educación cristiana, para "La esperanza de la futura obra misionera recae en los jóvenes". Estos hombres pelearon una buena pelea. Todos fueron reformadores de la tipo más alto Pertenecen a la clase con William Miller, Fitch, Himes y otros.

OBERLIN ESCUCHA EL MENSAJE DEL PRIMER ÁNGEL Según lo predicado por William Miller y Fitch: - "William Miller, después de haber descubierto las cosas más maravillosas en Daniel y el Apocalipsis, procedieron durante media generación a da la vuelta al mundo en preparación para el final de este dispensación, que este profeta agricultor arregló para 1943. "(Oberlin, p. 66)". El reverendo Charles Fitch vino a predicar La doctrina de la segunda venida inmediata de Cristo. Él era un hombre de mucho magnetismo personal, intensamente serio, profundamente convencido de la verdad de su mensaje, y llamado, como sintió, para traer la mejor luz a las buenas personas de Oberlin ". (Fairchild, p. 86).

Los fundadores se conmovieron mucho, al igual que muchos de los estudiantes Pero ya hemos visto la debilidad de parte de

visto el espíritu terriblemente amargo manifestado por la mayoría de los líderes denominacionales. Estas cosas casi aplastan a Oberlin reformas hasta que no pudo cumplir con las mayores demandas hechas sobre ella por el clamor de medianoche. Oberlin College no fue perfecto en su corazón, pero Dios recompensó a la institución por la lealtad que ella había demostrado, y ella se convirtió en un factor poderoso en ciertas reformas en la historia del mundo, aunque ella no participó en esa reforma de todas las reformas, el mensaje del tercer ángel. Es bueno para Adventistas del Séptimo Día para recordar que estas cosas sucedieron a Oberlin como ejemplo para aquellos sobre quienes los fines del mundo ha llegado. Los maestros de Oberlin no "rompieron cada yugo" de educación mundana, pero "puesta en el cuello de sus alumnos yugos mundanos en lugar del yugo de Cristo ". Se nos dice: "El plan de las escuelas que estableceremos en estos próximos años de trabajo deben ser de un orden completamente diferente a los que hemos instituido ", pero Oberlin decidió seguir el métodos adoptados en las escuelas más antiguas establecidas. Ella cedió a presión, y así comenzó a "aferrarse a las viejas costumbres, y debido a esto, estamos muy por detrás, donde deberíamos estar en el desarrollo "de la obra de Dios. Hombres Oberlin, justo antes de su prueba vino, falló en comprender el propósito de Dios en los planes puesto ante ellos para la educación de sus trabajadores. "Ellos métodos adoptados que retrasaron la obra de Dios. Los años tienen pasó a la eternidad con pequeños resultados que podrían haber demostrado realización de un gran trabajo ". Oberlin, cediendo a oposición, no apta para llevar el mensaje de la verdad presente en toda su plenitud a otros países "porque no pudo romper cada yugo educativo. "Ella falló en el último en entrar" en el línea de educación verdadera ", y como resultado no pudo dar el Mensaje final al mundo.

15. ALGUNAS EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA.

La condición de las denominaciones protestantes en 1844 es ilustrado por las cinco tontas vírgenes. Cuando el clamor de medianoche fue dado en la primavera de ese año, la mayoría de los líderes de estas denominaciones se opusieron. Durante los días de

80

preparación, habían fallado "en comprender la verdadera ciencia de educación ", y no estaban listos cuando llegó el clímax. Algunos de sus propios reformadores educativos se habían esforzado por preparar las denominaciones para este gran evento, pero estos los hombres educacionales fueron rechazados y rechazados por su iglesia líderes Por lo tanto, los líderes de la iglesia no estaban listos para acepta el primero, el mensaje del ángel. Tenía el protestante denominaciones "entran en la línea de la verdadera educación" habría aceptado el mensaje del primer ángel. Esto tendría

Unirlos en un solo cuerpo nuevamente. "La iglesia volvería han alcanzado ese bendito estado de unidad, fe y amor que existió en los días apostólicos cuando los creyentes eran de un solo corazón y una sola alma "(GC, p. 379).

Las denominaciones populares habían sido llamadas por el Señor a prepara al mundo para la segunda venida de Cristo. Se negaron a obedecer, y "unos cincuenta mil se retiraron del iglesias. "(GC, P. 376). De este número salieron algunas cristianos fieles, audaces y fieles que se convirtieron en los fundadores y líderes de la denominación adventista del séptimo día. los la mayoría de estos fuertes líderes "tenían poco conocimiento de los escuelas "habían recibido su educación" en la escuela de Cristo, y su humildad y obediencia los hicieron grandes "(G. C., p. 456). Fueron hechos a sí mismos y no tenían necesidad de gastar mucho tiempo para desaprender la sabiduría recibida de ese sistema de educación que causó la ruina de los protestantes denominaciones de 1844.

El élder James White, en su vida de William Miller, se expresa en las siguientes palabras su estimación de ese sistema de educación que arruinó a los protestantes: "Lo que ahora habría sido el efecto de lo que se llama un curso regular de educación? . . haría ha realizado su trabajo apropiado, el de discipular, agrandando y amueblando la mente, sin verse afectada por el procesar sus energías naturales, la autodependencia del hombre y su sentido de dependencia y responsabilidad ante Dios? O lo han colocado en las filas llenas de gente que está contenta para compartir el honor de repetir el twaddle, verdadero o falso, que pasa por la verdad en la escuela o secta que los ha hecho ¿Qué son? "(Miller, pp. 15, 16).

ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA LLAMADOS A SER REFORMADORES: - Estos valientes reformadores cristianos eran ahora enfrentando una situación similar a la que enfrentan los refugiados cristianos quien huyó de Europa a las costas de América por el bien de desarrollando un nuevo orden de cosas. Pero "los reformadores ingleses, mientras denunciaba las doctrinas del romanismo, había retenido muchas de sus formas "(GC, p. 289). Los fundadores de la Séptima- la iglesia adventista había dejado las iglesias apóstatas, y ellas, como los reformadores ingleses quedaron impresionados con la condición de estas iglesias, pero, mientras denuncian las doctrinas papales encontradas en las iglesias protestantes apóstatas, no pudieron ver todo el errores en esas iglesias. Los reformadores de 1844 también se reunieron persecución, como hicieron los reformadores ingleses antes de llegar a este país. Para ellos se dice: "Muchos fueron perseguidos por sus hermanos incrédulos "(GC, p. 172).

Durante los primeros años de la iglesia adventista del séptimo día

historia encontramos los fundadores buscando en la Biblia a los grandes reveló falsas doctrinas y ciertas falacias que se habían infiltrado en las iglesias populares al escribir y publicar esas doctrinas al mundo; y en el desarrollo de una organización eclesiástica. Lo hicieron Su trabajo bien.

PERO LO QUE SE ESTABA HACIENDO PARA EDUCACIÓN DE LOS NIÑOS Y JÓVENES durante este período constructivo? Muchos de ellos asistían a esas mismas escuelas que hasta ahora habían entrenado hombres para repudiar el luz del mensaje del primer ángel. Muchos de los reformadores fueron perturbado por la situación. Comenzaron a darse cuenta de que mantener los niños en estas escuelas, con el tiempo, llevarían a estos niños a considerar la verdad como lo hicieron sus maestros que no simpatizaban con el mensaje

La luz vino de Dios sobre el problema de la educación. Los padres adventistas del séptimo día recibieron instrucciones de tomar sus niños fuera de las escuelas públicas y establecer escuelas ofreciendo un entrenamiento cristiano. "Cuando me lo mostró el ángel de Dios que se establezca una institución para la educación de nuestra juventud, vi que sería uno de los mejores medios ordenado por Dios para la salvación de las almas "(CE, p. 24).

82

establecer escuelas parecía una tarea demasiado grande para la mayoría de nuestros personas en ese momento. Fue como la conquista de Canaán a los hijos de Israel Muchos niños de hogares adventistas fueron sacado de las escuelas mundanas, pero la iglesia carecía de fe para establecer escuelas y comprender la promesa del Señor de proveer Maestros cristianos Entonces, por un tiempo, los niños se quedaron sin Cualquier ventaja de la escuela. Los padres se dieron cuenta de que algo debe ser hecho, pero como no tenían fe para obedecer la palabra de Dios en este importa, gradualmente regresaron a los jóvenes a lo mundano escuelas. Así comenzaron los vagabundeos de los adventistas del séptimo día. en el desierto de la educación mundana. Fallaron entender "la verdadera ciencia de la educación". El trabajo fue retrasado, y "debido a esto estamos muy por detrás de donde debería estar en el desarrollo del mensaje del tercer ángel ". la experiencia vino alrededor del año 1860; en el año 1901, cuarenta Años después, llegó esta palabra: "Es el comienzo de la Reforma educativa."

La siguiente instrucción vino durante este vagar por el desierto educativo: "Debería haber habido en el pasado Provisión de generaciones para la educación a mayor escala. En la conexión con las escuelas debería haber sido agrícola y establecimientos de fabricación. Debería haber maestros también de trabajo doméstico. Debería haber habido una parte de el tiempo cada día dedicado al trabajo, que el físico y el mental

podría ejercerse igualmente. Si se hubieran establecido escuelas el
Según el plan que hemos mencionado, ahora no habría tantos
mentes desequilibradas ... Tenía el sistema de educación generaciones
de nuevo llevado a cabo en un plan completamente diferente, la juventud
de esta generación ya no sería tan depravada y
sin valor "(CE, págs. 18).

De las páginas de Review and Herald recogemos que
hubo una agitación considerable sobre asuntos educativos hasta
la fundación de Battle Creek College en 1874. En este momento muchos
de los líderes comenzaron a entender más completamente los resultados de la
terrible error cometido al no seguir las instrucciones dadas en
los años cincuenta sobre educación. La necesidad de las escuelas era
aparente. Hermano A. Smith, escribiendo para Review and Herald
(Vol. 40, No. 2) dijo: "Cualquiera que esté familiarizado con nuestro

83

las escuelas comunes son conscientes de las influencias de sus asociaciones.
es terrible sobre la moral de nuestros hijos ... no sé por qué
señoritas no podían calificar por un curso de estudio en
Battle Creek para servir como maestros de escuelas selectas en nuestra gran
iglesias ". Esto contiene una sugerencia para las escuelas de la iglesia.

Una escuela de la iglesia se estableció en Battle Creek
por esta vez El maestro, que fue el principal motor en este
empresa, fue un reformador educativo, y si la reforma que
abogó por haber sido recibido favorablemente e inteligentemente
practicados, los adventistas del séptimo día habrían salido del
desierto educativo mucho antes que ellos. Las ideas sobre
La educación que este hombre tenía era similar a las reformas.
enseñado antes de 1844. Dios deseaba eso cuando el trabajo educativo
comenzó entre los adventistas del séptimo día, debería ser sobre una base
al menos igual al movimiento de reforma educativa antes de 1844.
Dios había enviado a los adventistas del séptimo día un educador que tenía
aceptó el mensaje del tercer ángel, y quién estaba listo para comenzar
el trabajo educativo entre nosotros en el punto donde el
las reformas educativas cesaron antes de 1944. Este trabajo de reforma
aceptado, habría colocado educación adventista del séptimo día
trabajar en un puesto ante el mundo correspondiente al que ocupaba
por el trabajo del sanatorio adventista del séptimo día. El primer séptimo
día sanatorio adventista entró rápidamente en línea con todos los
Ideas avanzadas enseñadas y practicadas antes de 1844. Y si hay
una cosa por encima de otra que ha distinguido el séptimo día
Adventistas ante el mundo, ha sido su reforma de salud
principios y trabajo sanitario. Tenían la misma oportunidad en
El mundo educativo.

Las siguientes palabras muestran qué grave error se cometió
cuando este reformador educativo que había venido entre nosotros era
criticado y sus reformas rechazadas: "La era actual es una de
espectáculo y trabajo de superficie en educación. Hermano _____ posee

naturalmente, un amor por el sistema y la minuciosidad, y estos tienen se convierten en hábitos de entrenamiento y disciplina de por vida. El ha estado aprobado por Dios para esto. Su labor es muy valiosa porque él No permitirá que los estudiantes sean superficiales. Pero en su primer esfuerzos hacia el establecimiento de escuelas de la iglesia él encontró muchos obstáculos ... Algunos de los padres descuidaron

84

sostener la escuela y sus hijos no respetaban al maestro porque vestía ropa pobre ... El Señor aprobó la curso general del hermano_____, mientras estaba colocando el fundación para la escuela que ahora está en funcionamiento "(T. No. 31, P. 86). Esta escuela de la iglesia se convirtió en Battle Creek College.

BATTLE CREEK COLLEGE DEBERÍA HABER SIDO

ESTABLECIDO EN LA TIERRA: - Los promotores de Battle Creek College recibió instrucciones de establecer la escuela en un gran tramo de tierra donde podrían llevarse a cabo varias industrias y la escuela creó una institución de capacitación manual y realizó de acuerdo con las ideas de reforma educativa. La siguiente declaración, que aparece en el Boletín de la Conferencia General, 1901, página 217, fue realizada por el élder Haskell con respecto a la fundación de Battle Creek College: "Recuerdo el momento en que el presente El sitio fue seleccionado para la ubicación del Colegio aquí en Battle Creek ... La hermana White, al hablar con el comité de localización, dijo: 'Consigue la escuela en un terreno fuera de la ciudad densamente poblada, donde los estudiantes pueden trabajar en la tierra ". En el mismo general El Boletín de la Conferencia, páginas 115 y 116, es el siguiente declaración de la Sra. EG White sobre la ubicación de Battle Creek College: "Algunos pueden ser conmovidos por la transferencia de la escuela de Battle Creek, pero no necesitan ser. Este movimiento es de acuerdo con el diseño de Dios para la escuela antes del se estableció la institución, pero los hombres no podían ver cómo esto podía ser hecho Había muchos que decían que la escuela debía estar en Battle Creek. Ahora decimos que debe estar en otro lugar. los lo mejor que se puede hacer es deshacerse de los edificios de la escuela Aquí lo antes posible. Comience de inmediato a buscar un lugar donde la escuela se puede llevar a cabo en las líneas correctas ... Obtenga un extenso tramo de tierra, y aquí comenzar el trabajo que supliqué debería comenzar antes de que la escuela se estableciera aquí ... Nuestro las escuelas deben ubicarse lejos de las ciudades en una gran extensión de tierra para que los estudiantes tengan la oportunidad de hacer trabajo manual ".

De lo anterior vemos que cuando Battle Creek College fue establecido que no había suficiente fe y coraje para construir una institución educativa entre los adventistas en el país en un granja como los reformadores educativos antes de 1844 ubicaron su escuelas. La causa de esta incapacidad para apreciar el sistema de

La educación a la que Dios estaba llamando se debía al hecho de que el los principales hombres de la denominación habían recibido su educación en escuelas que habían repudiado las ideas de reforma defendidas antes 1844. La importancia de la capacitación manual y las reformas afines no había quedado impresionado en sus mentes como Oberlin durante su la experiencia de reforma había estampado esas ideas en las mentes de sus alumnos. Luego, también, adventistas del séptimo día, una serie de años antes del establecimiento de su primera universidad, carecían de fe para obedecer a Dios al establecer escuelas simples en el plan correcto para educar a los niños que deberían haber sido sacados de Las escuelas públicas. Esos niños adventistas cuyos padres, por falta de fe, no pudo sacarlos de las escuelas públicas, fueron ahora entre los líderes de la denominación. Su fe y coraje en la reforma educativa eran débiles, y sus ojos eran tan ciegos a la verdadera ciencia de la educación cristiana como lo eran los ojos de sus padres que no habían proporcionado a Christian escuelas para ellos. La idea se expresa así: "Si los ministros y los maestros podrían tener un sentido completo de su responsabilidad, deberíamos veo un estado diferente de las cosas en el mundo de hoy, pero también lo son estrecho en sus puntos de vista y propósitos. No se dan cuenta de la importancia de su trabajo o sus resultados "(CE, p. 24). Y así, debido a la incredulidad, se estableció la primera universidad donde Dios dijo que no debería ser, y en lugar de los principios de reforma y métodos de educación cristiana, se introdujeron los principios, métodos, formas, estudios e ideales de las universidades de las denominaciones protestantes los rodean. Por lo tanto, bajo estas circunstancias, en esta institución, debían ser entrenados los futuros misioneros para la denominación - esos misioneros ¿Quién debería evitar los errores al prepararse para el fuerte grito que atrapado a los jóvenes de las denominaciones protestantes antes de 1844 al acercarse al clamor de medianoche.

RESULTADOS DE LA FALLA: - Nuestra primera universidad pronto comenzó a producir una abundante cosecha de fruta educativa mundana, y el Señor da claramente su estimación de este fruto y el sistema que lo produjo, y algunos buenos consejos sobre lo mejor Por supuesto a seguir. "Si la influencia mundana es influir en nuestro escuela, luego véndelo a los mundanos y déjalos tomar todo controlar. y aquellos que han invertido sus medios en eso

la institución establecerá otra escuela, que se llevará a cabo, no

sobre el plan de las escuelas populares, ni según el deseo del director y maestros, pero sobre el plan que Dios ha especificado ... Nuestra universidad se encuentra hoy en una posición que Dios no aprueba. "(E. No. 31, p. 21).

UNA OPORTUNIDAD DE REFORMA: - No es nuestro propósito entra en la historia de Battle Creek College. Hizo mucho bien pero su ubicación y el sistema adoptado por primera vez dificultaron llevar a cabo la reforma educativa cristiana. Sin embargo, a diferentes veces, se hicieron grandes esfuerzos para lograr reformas. Los La siguiente declaración cuenta de manera concisa toda la historia de Battle Creek College: "Nuestras instituciones de aprendizaje pueden entrar conformidad mundana. Paso a paso pueden avanzar al mundo; pero son prisioneros de la esperanza, y Dios corregirá y iluminarlos y llevarlos de vuelta a su posición vertical de distinción del mundo ". (Sra. EG White, R. & H., 9 de enero, 1894). Battle Creek College en Battle Creek, como Israel de antaño, oscilaba entre el plan de Dios y el mundo sistema de educación. Pero ella era una "prisionera de la esperanza" y, como ya declarado por la Sra. White en el Boletín de la Conferencia General de 1901, Dios la trajo de vuelta a su posición vertical. En otras palabras, la puso en la tierra donde dijo que debería estar fundada, y donde ella podría llevar a cabo los principios de Educación cristiana

Hemos visto que Dios envió instrucciones claras y positivas a guiar a los líderes adventistas del séptimo día en la ubicación y establecimiento de su primera universidad. Nos han dicho que esto la instrucción no se realizó por completo. Su fe no era lo suficientemente fuerte como para que intenten llevar a cabo este y otros principios más importantes y fundamentales de Christian educación, principios como hacer de la Biblia la base de todo las asignaturas impartidas; el descarte de literatura nociva; el eliminación de cursos tradicionales y sus títulos; la fabricación de fisiología la base de todo esfuerzo educativo; manual formación; trabajo agrícola; reforma en edificios, dieta, etc.

LOS ADVENTISTAS DEL SÉPTIMO DÍA SE APAGAN DEL PAPANAL EDUCACIÓN: - Su fracaso en todas estas direcciones se debió a la misma experiencia que causó el fracaso de los reformadores ingleses en

sentar las bases para el trabajo educativo que tendría calificado un ejército de misioneros cristianos para dar el primer mensaje de ángel "Los reformadores ingleses, mientras renuncian a la doctrinas del romanismo, habían conservado muchas de sus formas "(GC, pag. 289). Hemos aprendido que mientras los reformadores ingleses rompieron lejos de las doctrinas papales en gran medida por ignorancia de los resultados no dudaron en adoptar corporalmente el Papal sistema de educación. Pensaron que intercalando un poco

Biblia, y condimentando su enseñanza con algunos religiosos equivocados. La larga historia de fracasos espirituales en este país fue la fruta. Como resultado de esta ignorancia, los protestantes las iglesias fueron conducidas a una condición en la que muy de cerca se parecía al papado mismo y se llamaban Babilonia. Nuestra propia Los líderes adventistas del séptimo día dejaron a estos protestantes denominaciones como los reformadores ingleses abandonaron el papal europeo iglesias Se separaron de las doctrinas papales sostenidas por el Iglesias protestantes, al igual que los reformadores ingleses. Pero al igual que esos reformadores ingleses, se llevaron con ellos, desde el Denominaciones protestantes, un sistema educativo que era papal en espíritu Los reformadores ingleses lucharon durante años para detener el corriente de apostasía. No lograron entender la filosofía de su decadente experiencia religiosa. Sin embargo, los resultados llegó por fin, terrible pero seguro; estaban moralmente arruinados y descartados porque habían fallado "en entrar en la línea de verdad educación ". Era una hermosa perspectiva completamente destruida por el artimañas del arco engañoso. Fue posible gracias a ignorancia de los principios de la educación cristiana por parte de muchos grandes y buenos hombres.

En estos últimos días, Satanás, si es posible, engañará a los mismos electo. ¿Hay alguna razón por la que no debería usar lo mismo? método que ha demostrado ser tan efectivo en sus manos a través de todo las edades - en el derrocamiento de la iglesia judía y el iglesia apostólica; en neutralizar, a través de los jesuitas, a los grandes Reforma del siglo XVI; en frustrar los esfuerzos de la Reformadores ingleses que intentaron establecerse en las costas de ¿América la iglesia para su lucha final?

Volvamos a rastrear el sistema actual de educación mundana. a su fuente. El plan educativo de nuestra primera universidad fue prestado en gran parte de los colegios religiosos populares de la Denominaciones protestantes Estas denominaciones recibieron su luz educativa de las instituciones educativas más antiguas de este país como Harvard y Yale; Harvard y Yale, como nosotros he visto, tomó prestado el suyo de Oxford y Cambridge; Oxford y Cambridge son hijas de la Universidad de París; París La universidad, presidida por los papistas, era totalmente papal, y es la madre de las universidades europeas; ella la tomó prestada sistema educativo de la Roma pagana; Roma pagana 'reunida en sus brazos los elementos de la cultura griega y oriental "; Las escuelas griegas obtuvieron su sabiduría e inspiración de Egipto. "Los antiguos veían a Egipto como una escuela de sabiduría. Grecia envió a sus ilustres filósofos y legisladores Pitágoras y Platón, Licurgo y Solón - para completar su

estudios... Por lo tanto, incluso los griegos en la antigüedad fueron acostumbrados a tomar prestada su política y su aprendizaje de la Egiptología (Pintor, pp. 32-34).

EGIPTO, POR LO TANTO, DEBE SER RECONOCIDO COMO LA FUENTE DE TODA LA SABIDURÍA MUNDIAL que vale la pena estudiando. Este sistema mundano de educación de Egipto es ciertamente duradero, o no habría llegado a nosotros a través de estas largas edades. Es este espíritu muy egipcio de filosofía que ha hecho la llamada literatura clásica tan atractivo para los hombres de este mundo. La sabiduría de Egipto ha sido mantenidos vivos en el mundo por estudiantes que, mientras estaban en la escuela, tenían estudió su filosofía y se inspiró en los clásicos. Por extraño que parezca, el factor más potente para mantener esto La educación egipcia viva ha sido la misma iglesia cristiana. Por varias razones, en diferentes momentos, ella no solo ha permitido pero alentó a sus jóvenes a estudiar estos escritos. De nuevo y nuevamente la iglesia ha sido engañada por este egipcio sabiduría como Eva fue engañada por el conocimiento del bien y del mal. Los cristianos han vestido esta filosofía sutil con un cristiano atuendo (¿Reconoces el papado?) y lo esparció por difusión.

ESTA FILOSOFÍA EGIPCIA ARRUINÓ CADA IGLESIA hasta 1844, y los adventistas del séptimo día han sido

dijo que "ahora como nunca antes necesitamos entender la verdad ciencia de la educación. Si no entendemos esto, lo haremos nunca tenga un lugar en el reino de Dios ". Es en contra de esto Filosofía egipcia que Dios nos advierte en palabras citado Es esta misma filosofía, tan sutil, que Dios tiene en mente cuando advierte a la iglesia que "si es posible 'él' (Satanás) engañar a los elegidos ". Nosotros, los jóvenes adventistas del séptimo día, debemos estudie al hombre Moisés, quien "aprendió con toda la sabiduría del Egiptología, un graduado de la institución educativa más alta de el mundo, y reconocido como un gigante intelectual, abandonó todos los cosas que la educación egipcia le permitió disfrutar, y entró en la escuela de entrenamiento de Dios en el desierto. "No era las enseñanzas de las escuelas de Egipto que le permitieron a Moisés triunfo sobre todos sus enemigos, pero una fe constante, un fe inquebrantable, una fe que no fracasó bajo los más difíciles circunstancias "(TE, p. 120).

Después de pasar cuarenta años olvidando su mundo educación y obtención de la sabiduría de Dios, Moisés fue calificado para estar al frente de la escuela industrial más grande de la historia conocido. "Qué escuela industrial fue eso en el desierto! "(Ed., p. 37). Le tomó a los estudiantes en esta escuela otros cuarenta años para romper el yugo educativo de Egipto sistema y entender "la verdadera ciencia de la educación" para que podrían tener un lugar en la tierra de Canaán.

CRISTO LLAMA A LOS HOMBRES LEJOS DEL EGIPCIO
SISTEMA DE EDUCACIÓN: - Pero lo más importante para nosotros, los jóvenes adventistas del séptimo día es estudiar el gran Maestro de quien se dice: "De Egipto llamé a mi Hijo ". Así fue completamente llamado el Hijo de Dios de Egipto que de niño nunca se le permitió asistir ni siquiera a los judíos escuelas de la iglesia porque estaban tan saturadas de egipcios educación mundana. Los niños adventistas del séptimo día tienen un igualdad de oportunidades Estudie al Maestro en la humilde escuela en casa en Nazaret, en la tienda y en la granja, en las colinas y en el valles Creció en sabiduría hasta que, a la edad de doce años, él sorprendió a los líderes de la iglesia con el fruto de Christian educación. "Marque las características de la obra de Cristo ... aunque su los seguidores eran pescadores, no les aconsejó que fueran primero a

90

las escuelas de los rabinos antes de entrar en el trabajo "(TE, pag. 136). ¿Por qué? Porque las escuelas de los rabinos estaban llenas de Filosofía griega y egipcia que ciega los ojos a lo espiritual. verdad. Fue a un maestro de una de estas escuelas que Cristo dijo: "Debes nacer de nuevo".

Dios nos suplica que establezcamos escuelas para nuestros hijos que pueden obtener su sabiduría y comprensión incluso en sus años tiernos Los estudiantes adventistas del séptimo día deben cambiar para siempre de espaldas a este sistema de educación mundana: la sabiduría de Egipto: eso ha arruinado las perspectivas de cada iglesia cristiana hasta el adventista del séptimo día. Y nosotros, individualmente, estamos en peligro de esta misma sabiduría egipcia. "Estoy lleno de tristeza cuando pienso en nuestra condición como pueblo. El señor no tiene nos cerró el cielo, pero nuestro propio curso de retroceso continuo El deslizamiento nos ha separado de Dios. Y sin embargo, la opinión general es que la iglesia está floreciendo, y que la paz y la espiritualidad La prosperidad está en todas sus fronteras. La iglesia ha vuelto de seguir a Cristo, su líder, y se retira constantemente hacia Egipto "(T. No. 31, p. 231).

Antes de 1844, el Espíritu de Dios envió mensajes al Denominaciones protestantes que les hablan de su condición en lenguaje muy similar al que acabo de citar. Fallaron entiendo, porque, como hemos visto, el sistema papal de educación, que sin saberlo introdujeron en su iglesia escuelas, habían sacado su vista espiritual, y habían ensordecido sus oídos a la palabra de Dios. No entendieron "el verdadera ciencia de la educación, "ellos no" entraron en la línea de verdadera educación "; y fueron rechazados. El estudiante de la historia educativa conoce la fuerza de la declaración, "El la iglesia se retira constantemente hacia Egipto "para este sistema papal de la educación tiene sus raíces en el aprendizaje y la filosofía egipcia, lejos de lo que Dios llamó para siempre a su pueblo antiguo.

Al darse cuenta de los resultados que han llegado a otros cuerpos cristianos, podríamos desanimarnos al ver nuestra primera escuela estampada en gran parte después de los colegios de las iglesias populares, especialmente en vista del hecho de que "las costumbres y prácticas de la batalla La escuela Creek va a todas las iglesias y el pulso los latidos del corazón de esa escuela se sienten en todo el cuerpo de

91 91

creyentes "(TE, p. 185). Pero tenemos la buena promesa de nuestro Dios, "Nuestras instituciones de aprendizaje pueden convertirse en mundanas conformidad, pero son prisioneros de la esperanza, y Dios corregirá e iluminarlos y traerlos de vuelta a su posición vertical posición de distinción del mundo. Estoy mirando con intenso interés, esperando ver nuestras escuelas completamente imbuidas con el espíritu de la religión verdadera y sin mancha. Cuando el los estudiantes están así imbuidos ... verán que hay una gran trabajo por hacer y el tiempo que han dedicado a las diversiones se dará por vencido a hacer un trabajo misionero sincero ". (Sra. EG White, R. y H., 9 de enero de 1894).

ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA LLAMADOS A SER

REFORMADORES: - Cada fiel Adventista del Séptimo Día, dándose cuenta la paternidad de nuestras instituciones educativas y la esperanza extendido a ellos, se esforzará por ayudar a lograr una posición vertical posicionar todas las escuelas que se encuentran fuera de armonía con lo divino plan. Todos los métodos utilizados en nuestras escuelas deben estar sujetos a La prueba divina. "A la ley y al testimonio; si hablan no según esta palabra es porque no hay luz en ellos ". Todo lo que debe descartarse no demuestra ser genuino. En lugar de tratar la situación a la ligera o caer en crítica reaccionaria, ya que los hombres han tratado las reformas del pasado, especialmente aquellas reformas de 1834-1844, estudiemos en oración la siguiente instrucción: "Ahora necesitamos comenzar de nuevo. Las reformas deben iniciarse con corazón, alma y voluntad. Los errores pueden ser canosos con la edad, pero la edad no hace un error de verdad ni error verdad. En conjunto, demasiado tiempo tienen las viejas costumbres y Hábitos seguidos. El Señor ahora tendría cada idea de que es falso alejado de profesores y alumnos ... Eso que el El Señor ha hablado acerca de la instrucción que debe darse en nuestro las escuelas deben ser estrictamente consideradas; porque si no hay en alguna respeta una educación de un carácter completamente diferente de lo que se ha llevado a cabo en algunas de nuestras escuelas, necesitamos no haber ido a expensas de comprar tierra y erigir edificios escolares "(T., Vol. 6, p. 146).

BATTLE CREEK COLLEGE EL MODELO PARA

OTRAS ESCUELAS: - Como Battle Creek College fue el primero escuela entre nosotros, su ejemplo fue seguido por prácticamente todos

otra escuela establecida por la denominación. Modelaron sus escuelas después de su curso de estudio; la imitaron métodos de enseñanza; y en gran medida siguió su plan de ubicación y modeló sus edificios después de los de ella. "Las costumbres y las prácticas de la escuela Battle Creek van a todos los iglesias, y los latidos del corazón de esa escuela se sienten en todo el cuerpo de creyentes "(TE, p. 185). Estos hechos debería ayudarnos a comprender mejor la declaración hecha cuando se decidió trasladar Battle Creek College de Battle Creek a una granja. "Estamos agradecidos de que se muestre interés en el trabajo de establecer escuelas sobre una base correcta, ya que debería haberse establecido hace años. "(GC Bulletin, 1901, p. 455).

La segunda escuela establecida entre los adventistas fue ubicado en Healdsburg, California. Un intento fue hecho por el promotores de esta escuela para seguir las instrucciones del Señor en el cuestión de ubicación. Mientras que Healdsburg no se encontraba en la ciudad al igual que Battle Creek College, sin embargo, como Lot, los fundadores rogaron ir a una pequeña ciudad Healdsburg College estaba ubicado en el borde de un pequeño pueblo Mientras se esforzaban por establecer el manual característica laboral, su desafortunada ubicación en un pequeño pedazo de suelo, la retención de cursos y títulos tradicionales, y la fuerte influencia ejercida por Battle Creek College, que pronto se balanceó Healdsburg en conformidad mundana. Pero las palabras de esperanza fueron le habló también: "Paso a paso, pueden avanzar hacia el mundo, pero son prisioneros de la esperanza, y Dios corregirá y iluminarlos y llevarlos de vuelta a su posición vertical de distinción del mundo ". Más de un cuarto de siglo después su establecimiento, Healdsburg College fue trasladado a un gran tramo de tierra cerca de Santa Elena, California, y la universidad en su nueva ubicación estaba en condiciones de comenzar su reforma educativa, como Se dice que Battle Creek College ha llegado a su posición vertical cuando restablecido en la tierra.

En el Volumen 6 de los Testimonios, página 139, nuestra gente es dijo: "Deberían establecerse escuelas, no escuelas tan elaboradas como los de Battle Creek y College View, pero más simple escuelas con edificios más humildes y con maestros que

adoptar los mismos planes que se siguieron en las escuelas de la profetas

Nuevamente, en el mismo volumen se nos dice: "Ahora necesitamos comenzar de nuevo. Las reformas deben realizarse con corazón y alma y voluntad "(p. 142). Hemos visto la necesidad de Batalla Creek College y Healdsburg College para comenzar su trabajo de nuevo. Los maestros en estas escuelas ahora tienen la oportunidad de "adoptar los mismos planes que se siguieron en las escuelas del profetas, "y entrar en las reformas educativas" con corazón y alma y voluntad ".

CURSOS TRADICIONALES: - Una de las principales reformas solicitado en el sistema de educación papal se ocupa de la cuestión de cursos y sus grados, porque la caída moral de las iglesias protestantes pueden atribuirse casi directamente a la cursos tradicionales ofrecidos en sus escuelas y el asistente grados Como regla general, sus ministros estaban obligados a terminar un curso. y obtener un título, y esto a menudo afectó su independencia en seguir la palabra de Dios; comprobó su individualidad y su originalidad. Se dice que los hombres de la escuela son "un estereotipo representación de lo que les hace el curso; si ellos (el graduados) crían a un compañero fuera del fango, nunca lo atrapan más cerca del cielo que la escuela donde fueron educados ... Se contentan con compartir el honor de repetir la tontería, verdadero o falso, que pasa por verdad, en la escuela o secta que los ha hecho lo que son "(Miller, p. 16).

LOS CRISTIANOS PRIMITIVOS llevaron el evangelio de manera rápida y efectiva al mundo. En su escuela enseñaban solo aquellas materias que prepararían al estudiante para hacer La obra del señor. Por el mundo, sus educadores eran considerados como "extremistas raros, singulares, de línea recta". Todo estaba hecho por estos educadores cristianos para preparar al estudiante rápidamente para Actuar como parte de un buen soldado en la batalla. Los estudiantes no fueron detenido en la escuela para terminar un curso o graduarse, un costumbre en boga en las escuelas mundanas. Más tarde, medio convertido maestros cristianos paganos introdujeron la idea de curso y grado que desarrolló una confianza educativa controlada por la iglesia líderes, y a nadie se le permitió enseñar o predicar hasta que tuvo Terminé un curso y recibí un título.

UNA DE LAS OBJECIONES MÁS SERIAS traída en contra de este plan es que cierra la mente del alumno a la verdad. Prácticamente todas las reformas religiosas han sido humildes. laicos porque los líderes de la iglesia, como regla, en la obtención de su educación, se han vuelto conservadores. El conservadurismo es el resultado. de pasar, a través de un curso de estudio rígido y mecánico para un la licenciatura. El estudiante es retenido en una rutina, en una cinta de correr; él es descrito como ir y nunca llegar a ninguna parte.

En consecuencia, cuando se presenta la verdad a estos escolares, especialmente si es traído por un laico, no es visto con favor, ya que se han convertido en el habitual canal a través del cual la luz debe llegar a las personas. La verdad de esta declaración está confirmada por hechos históricos. Motley, dando La experiencia de los reformadores en Holanda, escribe así de la restricción impuesta a los laicos por el sistema educativo papal: "Prohibimos a todos los laicos conversar o disputar sobre el Sagradas Escrituras, abierta o secretamente, especialmente en cualquier duda o asuntos difíciles, o para leer, enseñar o exponer las Escrituras, a menos que hayan estudiado teología debidamente y hayan sido aprobados por alguna universidad de renombre ". Añade, sin embargo, que " a la asco inefable de los conservadores en la iglesia y el estado aquí eran hombres con poca educación, completamente desprovistos de hebreo, de estación humilde - sombrereros, curtidores, tintoreros y demás - quién comenzó a predicar; recordando irrazonablemente, tal vez, que el los primeros discípulos seleccionados por el Fundador del cristianismo no tenían todos han sido doctores en teología con diplomas de renombre universidades "(Motley, págs. 261, 533).

El Señor ve que el curso rígido con el grado a menudo trae a la iglesia "muchos hombres según la carne ... muchos poderoso ... muchos nobles ", en lugar de hacer líderes que se den cuenta que "Dios ha elegido las cosas tontas del mundo para confundir a los sabios ... que ninguna carne se gloríe en su presencia ".

La mayoría de los escolares alrededor de 1844 rechazaron el primer mensaje del ángel porque no les llegó en el horario regular camino. "El hecho de que el mensaje fue, en gran medida, predicado por laicos, se instó como argumento en su contra. ... multitudes, confiando implícitamente en sus pastores, se negó a escuchar advertencia "(GC, p. 380).

LOS ADVENTISTA DEL SÉPTIMO DÍA SERÁN INTENTADOS ESTE MISMO PUNTO-- "Cuando llegue el momento (el tercero mensaje del ángel) para ser dado con mayor poder, el Señor trabajar a través de instrumentos humildes, guiando las mentes de aquellos quienes se consagran al servicio. Los trabajadores serán calificado más bien por la unción del Espíritu que por el entrenamiento de instituciones literarias "(UC, p. 606).

Satanás trabajará con todo su poder de engaño para tener un compañía de hombres a la cabeza de los adventistas del séptimo día iglesia en el momento del fuerte clamor que considerará el trabajo de humildes instrumentos dirigidos por el Espíritu de Dios, que no han se graduó de una institución literaria, con la misma desventaja que los líderes de las iglesias protestantes antes de 1844 consideraron tales irregularidades Dios quiere miles de hombres entrenados en nuestro escuelas, pero no quiere que reciban tal entrenamiento que su actitud hacia la verdad será la misma que la de los

escolares de otras denominaciones anteriores a 1844. La pregunta de vital importancia para nosotros los adventistas del séptimo día es, ¿podemos obtener una educación liberal y práctica para la obra de Dios sin ser mimado en el entrenamiento? Debe haber alguna salida.

CUANDO BATTLE CREEK COLLEGE ERA

ALENTAR A LOS ESTUDIANTES A TOMAR CURSOS

que conduce a títulos modelados a partir de las escuelas mundanas, recibió la siguiente instrucción: "Los estudiantes mismos no pensar en tal demora en ingresar al trabajo si no se lo instaran sobre ellos por aquellos que se supone que son pastores y guardianes ". Este sistema se describió como: " Esta prolongada proceso, agregando y agregando más tiempo, más ramas ".

El Señor expresó su desagrado en estas palabras: "La preparación de los estudiantes han sido manejados en los mismos principios que las operaciones de construcción ... Dios está llamando. y ha estado pidiendo años para la reforma en estas líneas ... Si bien se dedica mucho tiempo a poner algunos a través de un curso de estudio exhaustivo, hay muchos que están sedientos del conocimiento que podrían obtener en unos pocos meses. Uno o dos años se considerarían una gran bendición.

Brinde a los estudiantes un comienzo, pero no sienta que es su deber llevarlos. año tras año. Es su deber salir al campo a trabajar. ...

El estudiante no debe permitirse estar atado a ninguna

curso particular de estudios que involucran largos períodos de tiempo, pero debería ser guiado en tales asuntos por el Espíritu de Dios ... Lo haría advertir a los estudiantes que no avancen un paso en estas líneas, ni siquiera siguiendo el consejo de sus instructores, u hombres en puestos de autoridad - a menos que primero hayan buscado a Dios individualmente con sus corazones abiertos al Espíritu Santo, y obtuvieron su consejo sobre el curso de estudio contemplado.

"Que cada deseo egoísta de distinguirse se establezca aparte ... Con muchos estudiantes, el motivo y el objetivo que causaron ellos para ingresar a la escuela se han perdido de vista gradualmente y una la ambición profana de asegurar una educación de clase alta los ha llevado a sacrificar la verdad Hay muchos que se amontonan demasiado estudios en un período de tiempo limitado ... recomendaría restricciones en seguir esos métodos de educación que ponen en peligro el alma y vencer el propósito por el cual se gasta tiempo y dinero. La educación es una gran obra de la vida ... Después de un período de tiempo ha sido dedicado a estudiar, que nadie aconseje a los estudiantes que ingresen nuevamente una línea de estudio, sino más bien aconsejarles que entren en el trabajo para que han estado estudiando Que se les aconseje poner en practicar las teorías que han ganado ... Los que están dirigiendo el trabajo de la educación está colocando una gran cantidad de estudio antes de aquellos que han venido a Battle Creek para prepararse para el obra del maestro. Han supuesto que era necesario para ellos profundizar más y más en las líneas educativas; y mientras

están siguiendo diversos cursos de estudio, año tras año de Un tiempo precioso está pasando.

"La idea que se debe tener ante los estudiantes es que el tiempo es corto y que deben prepararse rápidamente para hacer trabajo que es esencial para este tiempo ... Entiende que digo nada en estas palabras para depreciar la educación, sino advertir aquellos que están en peligro de llevar lo que es legal para extremos ilegales "(TE, pp. 105-146).

LOS RESULTADOS DE SEGUIR ESTE PLAN de La educación está bien ilustrada por las experiencias de Battle Creek La universidad cuando estaba trabajando duro para seguir lo tradicional cursos que conducen a títulos que su facultad esperaba que fueran considerado con el favor del mundo. Las siguientes palabras muestran El peligro de recibir tal educación: "El Espíritu Santo

97

a menudo ha venido a nuestras escuelas y no ha sido reconocido, pero ha sido tratado como un extraño, tal vez como un intruso ". De nuevo y nuevamente el mensajero celestial ha sido enviado a la escuela ". "El Gran Maestro mismo estaba entre ustedes. ¿Cómo lo hicieron? honrarlo? ¿Era un extraño para algunos de los educadores? "(T. E., págs. 51, 82, 203).

Con vergüenza y tristeza nos vemos obligados a reconocemos que nosotros los maestros estábamos tan muertos, espiritualmente, para el Maestro celestial como lo fueron los hombres de escuela del primer ángel antes 1844. La mayor objeción levantada contra el Espíritu Santo. instruir a los maestros sobre las formas correctas de dirigir la escuela en ese momento era que tomaría estudiantes de su rutina estudia y perturba sus planes para terminar un curso y recibiendo grados. Mucha instrucción fue enviada a la escuela el el tema de cursos largos y rígidos, pero los profesores y los estudiantes de Battle Creek College, en gran medida, rechazaron de la instrucción del visitante celestial. Debemos recordar que Battle Creek College no se había establecido en el lugar que el Espíritu dirigió. No siguió el patrón para su establecimiento; ni siquiera intentó introducir y practicar Las importantes reformas educativas reveladas por el Señor antes 1844, pero se contentó con obtener sus ideas, vida e inspiración de los colegios de aquellas denominaciones religiosas que habían rechazado El primer mensaje del ángel.

Ya hemos leído que "las costumbres y prácticas de la La escuela Battle Creek va a todas las iglesias y el pulso los latidos del corazón de esa escuela se sienten en todo el cuerpo de creyentes ". Por lo tanto, debemos concluir que, como todas las iglesias y los creyentes estaban más o menos bajo la influencia de Battle Creek College en este momento, al menos un gran porcentaje del Séptimo los adventistas del día habrían tratado al visitante celestial, si hubiera

ven a ellos sugiriendo reformas, como el Battle Creek College maestros y alumnos lo trataron? Quizás, entonces, podamos entender por qué Dios dice: "El plan de las escuelas debemos establecer en estos años finales de la obra es ser de un completo diferente orden de los que hemos establecido ... He estado demostrado que en nuestro trabajo educativo no debemos seguir el métodos que se han adoptado en nuestros más antiguos establecidos

escuelas. Hay entre nosotros demasiado apegado a las viejas costumbres, y debido a esto estamos muy por detrás de donde deberíamos estar en el desarrollo del mensaje del tercer ángel ". (Madison School, p. 29)

Los fundadores de Battle Creek College cometieron su error. cuando no siguieron el plan que les dio el Señor, pero modeló la escuela según las escuelas mundanas sobre ellos. En estos últimos días vendrá tu examen. No debes modelar tus escuelas después de las antiguas escuelas adventistas establecidas del séptimo día, pero son seguir el modelo divino. Si no entendemos esto divino plan, no tendremos lugar en el fuerte clamor.

REFORMA LLAMADA A: - Los maestros de Battle Creek La universidad en ese momento recibió esta palabra: "Una sucesión de duchas de las aguas vivas ha venido a usted en Battle Creek ... Cada la ducha era una entrada consagrada de influencia divina; pero tu No lo reconocí como tal. en lugar de beber copiosamente del corrientes de salvación ofrecidas tan libremente a través de la influencia de el Espíritu Santo, recurriste a las alcantarillas comunes e intentaste satisface la sed de tu alma con las aguas contaminadas de los humanos Ciencias. El resultado ha sido corazones resecos en la escuela y en la iglesia ... Pero espero que los maestros aún no hayan pasado la línea donde se entregan a la dureza del corazón y la ceguera de mente. Si nuevamente son visitados por el Espíritu Santo, espero que no llamará a la justicia pecado, y al pecado justicia. Ahi esta necesidad de conversiones de corazón entre los maestros. Un genuino Se requiere un cambio de pensamientos y métodos de enseñanza para colocar ellos donde tendrán una relación personal con la vida Salvador ... Dios se acercará a los estudiantes porque son engañados por los educadores en quienes confían ". (TE, 28, 29).

La instrucción que llegó a Battle Creek College para años muestra que durante todos esos años la institución fue inestable en muchos de los principios importantes de Christian educación. Ella nació con falsas ideas de educación en su constitución, y ella no se dio cuenta de la fuente de su debilidad. Estaba bebiendo de corrientes contaminadas más o menos con sabiduría mundana, pero ella no conocía su peligro. Ella era un portador de gérmenes educativo, y no se dio cuenta de eso también. los

testimonios directos enviados a la institución deben convencer a cualquier creyente en los testimonios de que Battle Creek College estaba en gran necesidad de reforma educativa.

BATTLE CREEK COLLEGE HECHO RADICAL

REFORMAS no mucho después de que se enviaron estas palabras. Se cayó el cursos regulares de grado, y al mismo tiempo enriquecido el plan de estudios con una serie de asignaturas muy prácticas para el Misionero adventista del séptimo día, y "libertad en la elección de los estudios se consideraron fundamentales "(Boone, P. 197). Cada estudiante, con la ayuda de los profesores, seleccionó esos estudios considerado el trabajo más esencial para su vida. La fuerza de la la facultad fue fuertemente arrojada sobre aquellas materias que habían sido descuidado y por lo que Dios había estado llamando durante años. Cuando la escuela se separó de los cursos y títulos estereotipados, se encontró mucho más capaz de seguir las instrucciones enviado por el Señor, y el resultado fue que en poco tiempo Battle Creek College fue plantado en una hermosa granja. Se le dio un oportunidad de ponerse en posición vertical, y luego esto declaración notable vino "Es el comienzo de la reforma educativa "." Ninguna institución educativa puede ubicarse en oposición a los errores y corrupciones de este degenerado envejecer sin recibir amenazas e insultos, pero el tiempo lo colocará una institución sobre una plataforma elevada "(GC Bulletin, 1901, pag. 454).

Este tema ha sido tratado completamente porque algunos de ustedes los estudiantes se preguntan por qué no organizamos estudios en cursos conduce a grados. Debes saber dónde estás parado y por qué usted se para allí y debe preguntar: "¿Estoy siguiendo el plan? instituido por Battle Creek College, que efectuó seriamente cada iglesia en la denominación, o estoy siguiendo ese otro plan de que el Señor dijo: "Es el comienzo de la educación ¿reforma?"

GRADOS Y LO QUE LLEVAN A: - Grados

han sido referidos indirectamente, porque son la recompensa del cursos tradicionales Si no fuera por el grado, sería Imposible obligar a la mayoría de los estudiantes a un curso prescrito. Sin embargo, el elemento más peligroso en la concesión de títulos sí no parece ser comprendido por esos educadores cristianos que

aferrarse a la costumbre. Un título es un signo o sello de autoridad. En la Iglesia cristiana "la concesión de grados se originó por un Papa" como un signo de su autoridad sobre el sistema educativo. Hoy los grados son conferidos por el Estado, y el Estado no tiene derecho a establecer su sello para el trabajo de una institución a menos que pueda aprobar el sistema de educación ofrecido por esa escuela. El grado es un signo de su aprobación. Cualquier adventista del séptimo día escuela que otorga títulos, por lo tanto invita a la inspección del Estado, y debe aceptar el estándar del mundo y entrar en conformidad con el sistema de educación mundano. Afirmando conducir cristiano escuelas, aún buscamos enseñar para poder satisfacer a los mundanos sistema. Con el tiempo, el Estado exigirá conformidad absoluta a su sistema o negarse a otorgar los títulos. Si estamos construyendo mejorar nuestro trabajo de tal manera que aliente a los estudiantes a buscar grados, existe un gran peligro de comprometer el verdadera ciencia de la educación para retener el sello del Estado o marca. Los adventistas del séptimo día no ignoran el hecho de que incluso hoy el papado tiene el control prácticamente de toda educación, y en poco tiempo esto se declarará abiertamente. Luego se realizará la inspección de nuestras escuelas que otorgan títulos directamente por el papado, y un título, si se otorga, volverá directamente de esa organización. Será un sello o una marca de la bestia. Otros protestantes fallaron aquí. ¿Qué haremos el séptimo día? Los estudiantes adventistas hacen? Un educador ha resumido toda pregunta de grado como sigue: "Desde su primera introducción en la escuela, hasta la obtención de su título final, maestros, padres y amigos cariñosos conspiran en sus esfuerzos para estimular al niño a conseguir por delante de alguien más. Los hombres usan grados mientras que las mujeres visten bien bonnets, joyas en el pelo, anillos en las orejas y en sus dedos y cintas alegres haciendo alarde de la brisa. Considerar para ejemplo, el valor ornamental de AM, MS, Ph. D. o el valor social de una combinación decorativa tan tremenda como que disfrutó el Sr. James Brown, AM, Ph. D., LL. D., DD Cada uno de estos títulos cuesta tanto como un diamante de moderado tamaño, o una perla grande (no la Perla de gran precio), y se usa por prácticamente la misma razón. No necesariamente indica cualquier cosa. John Smith, sastre; James Brown, herrero; señor. Jones, topógrafo, son ejemplos de títulos que producen en la mente.

algo más que el mero efecto decorativo. Estos indican el oficio o profesión por el cual el hombre gana su sustento".

Porque el grado simplemente pone al poseedor en una posición que lo distingue de los que no tienen uno, y es no es una indicación de poder para lograr, hombres mundanos que son construyendo una aristocracia educativa que es necesario protegerse limitando el grado que confiere poder. Dicen: "Debería haber una legislación que regule la concesión de

grados académicos ". El siguiente extracto de un informe firmado por una serie de presidentes de las principales universidades aparecieron en las columnas de la Revista Educativa, "El grado que confiere el poder no debe ser otorgado a ninguna institución que tenga requisitos de admisión y graduación inferiores al norma mínima establecida por la comisión, o para cualquier institución cuya dotación productiva no es igual al menos a \$ 100,000.00. La ley es admirable, y debería ser adoptado por todos los estados de la unión para que ese gato salvaje la educación puede seguir el camino de la banca de gatos salvajes ".

Te interesará la siguiente declaración contenida en una carta, escrita por el Secretario de Educación de la Séptima denominación adventista de un día en 1896, con respecto a una entrevista con la Sra. EG White sobre este tema: "Le expliqué el importancia de los grados y el significado que se adjuntó para ellos, y el curso general de estudio que implicaba a los ojos de otros educadores, y su idea parecía ser que no hay necesidad de que prestemos atención a estas cosas; que lo que queremos hacer es educar para la utilidad aquí y el reino eterno de aquí en adelante; y que la pregunta con nuestra gente no es si un joven tiene un título, sino si tiene una preparación adecuada para que pueda ser un bendiciendo a otros en este trabajo ... Debería querer sentirme perfectamente libre de organizar el trabajo tal como pensé que sería mejor para el jóvenes y para el trabajo, sin estar obligados por la idea que debes mantener un curso de estudio para poder constantemente otorgar títulos ".

El objetivo de nuestras escuelas debe ser preparar a los estudiantes para llevar el mensaje de la segunda venida de Cristo a todo el mundo, y prepararlos rápidamente. "Su trabajo no es esperar mientras su

102

los sirvientes pasan por preparaciones tan maravillosamente elaboradas como nuestras escuelas planean dar ". (TE, p. 120).

Esperemos que los adventistas del séptimo día puedan salvar ellos mismos de esas trampas que atraparon a los protestantes denominaciones anteriores a 1844.

16. PRINCIPIOS EDUCATIVOS.

"Antes de llevar el mensaje de la verdad presente en todas sus plenitud a otros países, primero debemos romper cada yugo. Nosotros debe entrar en la línea de la verdadera educación caminando en la sabiduría de Dios, y no en la sabiduría del mundo. Dios llama por mensajeros que serán verdaderos reformadores. Debemos educar, educar, para preparar a una gente que entienda el mensaje, y luego dar el mensaje al mundo "(Madison School, p. 30) El objetivo de estos estudios ha sido ayudar a los estudiantes a

entiendo la instrucción en el párrafo que acabo de leer, que usted puede evitar las dificultades educativas, y que usted puede "entrar la línea de la verdadera educación ", y participe en llevar el mensaje al mundo

Revisaremos brevemente el tema y enumeraremos importantes principios educativos encontrados en ambos sistemas. Como estos son presentado, determine su actitud hacia cada uno y determine tu razón para tomar esa posición. Se te pide que hagas esto con la esperanza de que fortalecerá tu posición en educación preguntas y ayudarlo a "entrar en la línea de la verdadera educación" y así estar mejor preparados para llevar el mensaje de Cristo próximamente. Se hace con la esperanza de que puedas sentir el profundo significado de la declaración, "Ahora como nunca antes de que necesitemos entender la verdadera ciencia de la educación. Si no entendemos esto, nunca deberíamos tener un lugar en el reino de Dios."

1. Los protestantes retienen a sus hijos en la iglesia cuando recibir educación cristiana Pierden a estos niños cuando asistir a escuelas que tienen un sistema papal. Melanchthon dijo: "La religión no se puede mantener sin ellas (escuelas)".

2. El sistema educativo papal nunca es un modelo adecuado para Escuelas protestantes. Luther y Melanchthon lo reconocieron.

En consecuencia, reformaron el sistema escolar, cambiando el plan de estudios, libros de texto y métodos de enseñanza.

3. Algunas escuelas, de forma cristiana, siguen el sistema papal, intercalando en una pequeña Biblia y condimentando el curso con Teología protestante. John Sturm hizo esto. Entonces ten algunas escuelas desde los días de Sturm.

4. Esta combinación de sistema educativo - cristiano y Papal mixto: siempre abre el camino para el corte de cabello teológico controversias, y los estudiantes son descuidados por la caza de herejías. Siempre termina en una victoria para el papado sobre el protestantismo.

5. El sistema educativo papal hace un Moloch de temas abstractos y adoraciones en su santuario. Su fuerza radica en repitiendo formas sin sentido, y "un estudio muerto de palabras toma el lugar de un conocimiento vivo de las cosas ". Abarrotar mentalmente y la memorización formal son métodos exaltados de sus maestros. La emulación, los premios y las recompensas son estimulantes necesarios para "a taladro mecánico y obligatorio en fórmulas ininteligibles ", y sus largos cursos de estereotipos terminan en grados, el signo o la marca de el sistema. Es la subyugación de las mentes humanas a la autoridad de alguien arriba, la sofocación del pensamiento libre por Supernatural, supervisión cercana en lugar de autogobierno. Conduce lejos de la naturaleza, el trabajo de la naturaleza y el Dios de la naturaleza, y se centraliza en ciudades e instituciones hechas por el hombre. Esto es papal

educación, y su recompensa es el grado conferido al final de El curso tradicional.

6. Cada escuela es el pulso de alguna organización; el estado, si es una escuela estatal; del papado, si es una escuela papal; y de la iglesia cristiana si es una escuela cristiana. Ninguna sistema educativo que enseña mecánicamente un estereotipo curso que conduce a grados, con el tiempo, dará lugar al desarrollo de un credo por su organización controladora: un credo escrito, o quizás consiste solo en las opiniones de aquellos en el poder, pero un credo sin embargo, según el cual cada uno no reconoce su poder de iniciar se considera irregular o independiente.

7. La educación protestante permite al estudiante la libertad en el elección de estudios. Esta libertad del curso de estereotipo lleva fruto en una iglesia que proporciona diferencias de opinión sin el grito de herejía. Los cursos y títulos son esenciales.

104

elemento en un fideicomiso religioso. Fideicomisos, en la naturaleza misma de las cosas, no puede hacer uso de quienes cuestionan su autoridad; aquellos quienes difieren deben ser aplastados.

8. Hay solo dos sistemas de educación, uno inspirado en La Palabra de Dios y una por otra literatura. El cristiano la escuela no solo tiene el estudio de la Biblia en su plan de estudios, sino también la Biblia. Los principios son la guía de la vida del estudiante y el espíritu de la La Biblia es la inspiración de la escuela. Si los principios bíblicos no son la base de todas las materias y la base de toda enseñanza, que La escuela, aunque de nombre cristiano, ha absorbido a los papales principios Oberlin, rompiendo con el sistema papal antes de 1844, "restauró la Biblia a su lugar como libro de texto permanente", y Los autores paganos e infieles fueron expulsados.

9. Cualquier sistema de educación que exalte la Biblia recibirá luz sobre reforma de salud, simplicidad de vestimenta, vida en el campo, etc. Oberlin, preparándose para el clamor de medianoche antes de 1844, aceptó luz sobre estos temas. Los estudiantes descartaron el uso de alimentos de carne, tabaco, condimentos, té y café, pasteles ricos, panes calientes, utilizaron harina de graham, descartaron alimentos descuidados, ropa cara, joyería, aceptó el país como el hogar de Dios para el hombre, etc. Estos las mismas reformas serán llevadas a cabo por aquellos que están preparándose para el fuerte grito.

10. Las escuelas cristianas se contentan con simples, modestas edificios y equipos, pero deben dar una gran y poderosa verdad. Las escuelas papales deben tener edificios masivos y elaborados equipo, pero se contentan con poca o adulterada verdad. Jefferson y otros que lidian con grandes verdades captaron la idea de Edificios simples. El fuerte grito será introducido por las escuelas contenido con edificios y equipos simples, pero serán haciendo un gran trabajo

11. La educación cristiana no se conforma solo con aprender

cosas en la mente Lo que se estudia debe ponerse en práctica.
La capacitación manual es parte de cada currículo escolar cristiano.
El sistema papal se contenta con que sus estudiantes aprendan y mantengan
El conocimiento sin hacer ninguna aplicación práctica. Sus
los estudiantes están aprendiendo, pero nunca pueden llegar a un
conocimiento de la verdad El entrenamiento manual no es una parte esencial
de su educación. Antes de 1844, reformadores en educación.

105

estableció muchas escuelas de capacitación manual donde los estudiantes eran enseñó agricultura, horticultura, jardinería, diversos oficios, tales como herrería, carpintería, fabricación de telas, impresión, ciencias domésticas, confección, cuidado de enfermos, etc. Eran rompiendo con el papado y viniendo "a la línea de la verdadera educación ". Dado que el fuerte grito encontrará muchas escuelas que hayan llevado estas reformas más lejos, los resultados serán mayores.

12. Las escuelas de formación cristiana hacen provisión para el físico cultura y ejercicio saludable al proporcionar mucho, de utilidad labor. La educación papal hace pocas provisiones para la capacitación manual, Por lo tanto, el atletismo, los deportes, los juegos y los gimnasios se convierten en sustitutos artificiales del plan de Dios para ejercicios físicos. Escuelas preparar a los estudiantes para el fuerte grito debería completar el trabajo Han comenzado.

13. Las escuelas cristianas tienen para uno de sus más importantes objeta la capacitación de los estudiantes para ser autónomos, para tomar sus lugares, no como miembros dependientes y desvitalizados de la iglesia, pero como trabajadores independientes y originales, bajo el dirección del Espíritu de Dios, todos cooperando en armonía con principios divinos El sistema papal no hace ningún esfuerzo por entrenar que los estudiantes sean autónomos, ya que dicha capacitación es fatal para el Organización de la iglesia papal. El autogobierno apareció como un parte integral de la reforma educativa antes de 1844. ¿Está apareciendo? ¿en tu escuela?

14. Todo misionero cristiano debe ser un productor. En En otras palabras, debería ser autosuficiente. No gran religioso el movimiento puede iniciarse o llevarse adelante con éxito, que no tiene un ejército de miembros laicos que sean activos y autosuficientes misioneros Las escuelas cristianas no tienen mayor objeto que entrenar a tal ejército. Las escuelas papales deben evitar esto, porque es destructivo para su sistema de organización para controlar a los hombres. Las escuelas cristianas antes de 1844 captaron esta idea de entrenamiento misioneros para el clamor de medianoche. Los líderes de la iglesia suprimieron esto reforma. Las escuelas cristianas antes del fuerte grito resultarán un ejército de trabajadores autosuficientes.

15. Los lugares necesitados del mundo están pidiendo misioneros autosuficientes. Cuando la iglesia se opuso a la de Oberlin entrenando misioneros, y se negó a darles un lugar en el

trabajo regular, miles de ellos fueron a los indios, a la libertos, a los blancos de montaña y a países extranjeros, bajo la dirección de la American Missionary Society, un organización creada por trabajadores autosuficientes.

16. Maestros de Oberlin, para hacer de su escuela un éxito, sacrificado fuertemente en materia de salarios. Sus estudiantes fueron alentados a ir a donde Dios llamó, con poca preocupación sobre la cuestión de la remuneración. Oberlin lo consideró ella deber y su placer de ayudar a los estudiantes a encontrar su vida trabajo.

17. Los maestros de Oberlin acortaron el tiempo que los estudiantes pasaron en escuela, e hicieron su estudio práctico al correlacionar el trabajo de clase con las reformas que deseaban que sus estudiantes aceptaran.

18. Oposición a Oberlin, mientras ella estaba en la línea de verdad educación, traída a sus amigos y sus medios, y su asistencia aumentada

19. La oposición externa es un asunto serio para un cristiano. escuela, pero mientras la escuela se mantenga en "la línea de verdad educación ", la oposición solo fortalecerá la reforma. Pero La larga oposición interna continua es destructiva. Era responsable de la caída de la Reforma del siglo 16; eso arruinó el movimiento en 1844.

20. El espíritu de un padre es necesario para la prosperidad y éxito continuo de las reformas educativas. Oberlin tenía esto bendición en un grado marcado. Considere la ventaja de tener un maestro, fuerte como reformador, en una facultad por cincuenta años.

Estudiantes, ¿están haciendo todo lo posible para traer su escuela? "en la línea de la verdadera educación?"

17. SUJETOS PRÁCTICOS PARA EL CURRÍCULO.

"Los estudiantes están en nuestras escuelas para una capacitación especial, para familiarizarse con todas las líneas de trabajo, que, si van como misioneros, podrían ser autosuficientes y capaces, a través de su habilidad educada, para proveerse de lo necesario conveniencias e instalaciones. "(T., Vol. 6, p. 208)." Los estudios deberían generalmente sean pocos y bien elegidos, y los que asisten a nuestro las universidades deben tener una capacitación diferente a la de los comunes escuelas del día "(CE, p. 47).

Además de los temas que generalmente se consideran esenciales, nosotros tener lo siguiente que nuestras escuelas deberían enseñar, para que el el estudiante, al salir de la institución, está equipado no solo para enseñar para otros, pero para usarlos para su propio apoyo:

CARPINTERÍA Y EDIFICIO: - "Bajo la guía de carpinteros experimentados ... los estudiantes mismos deben erigir edificios en los terrenos de la escuela ... aprendiendo a construir económicamente "(T., Vol. 6, P. 176).

AGRICULTURA. AUMENTO DE FRUTAS, JARDINERÍA: - "El estudio en líneas agrícolas debe ser A, B, C, de la educación impartida en nuestras escuelas ... Pequeñas frutas deben ser plantados, y hortalizas y flores cultivadas ... (Estudiantes) deben plantar árboles ornamentales y frutales ". (Idem, pp. 179. 182).

VARIOS NEGOCIOS: - "Se deben hacer preparativos para enseñanza de herrería, pintura, zapatería, cocina, repostería, lavado, reparación, mecanografía e impresión "(Idem, p. 182).

CULTIVO Y AVISO: - "Los estudiantes tienen enseñado ... a cuidar sabiamente el ganado y las aves de corral ". para la escuela Madison).

ENFERMERÍA: - "El entrenamiento para el trabajo médico misionero es uno de los objetos más grandiosos para los cuales cualquier escuela puede ser establecido "(Idem).

DEBERES DEL HOGAR: - "Los NIÑOS y las niñas deben obtener un conocimiento de las tareas del hogar ... Para hacer una cama y poner una habitación para lavar los platos, preparar una comida, lavar y reparar su propia ropa, es un entrenamiento que no necesita hacer ningún chico menos varonil ... Deje que las niñas, a su vez, aprendan a aprovechar y conducir un caballo, y para usar la sierra y el martillo, así como el rastrillo y el azada "(Ed., p. 216).

COCINAR Y COSER: - "Debería haber habido profesores experimentados para dar lecciones a señoritas en el departamento de cocina Las chicas jóvenes deberían haber recibido instrucciones de fabricar prendas de vestir, para cortar, hacer y reparar prendas de vestir. "(C. EL, p. 19).

AUTO APOYO: - Los estudiantes "han estado aprendiendo a convertirse en autosuficiente, y un entrenamiento más importante que esto no pudieron recibir. "" La lección de autoayuda aprendida por el

el estudiante iría lejos para preservar las instituciones de aprendizaje de la carga de la deuda "(Ed., p. 221).

TRABAJO MANUAL: - Hay una ciencia en el trabajo manual que Los educadores cristianos deben reconocer. Es un desarrollador cerebral como así como una forma de soporte físico. Los científicos han descubierto que el desarrollo mental simétrico es imposible aparte de esto entrenamiento físico, por el uso de la mano en un área importante

del cerebro se desarrolla. Nuevamente nos espera un momento de problemas cuando aquellos que están en la línea de la verdadera educación no tendrán acceso a maquinaria que es tan común hoy, y mucho ahora hecho en la fábrica y en la tienda, necesariamente se hará a mano. Pero el éxito en esto como en cada reforma será proporcional a Amor de la causa. El educador que habló, de la capacitación manual, como "educación hoehandle" vino de una escuela cuya Junta tenía proporcionó instalaciones para la enseñanza de la agricultura y diversos oficios, pero todo esto había sido descuidado. La actitud de ese maestro hizo los estudiantes sienten que estas importantes materias eran solo secundario.

UN PROGRAMA CAMBIADO NECESARIO: - Muchos de los Las materias en el plan de estudios, ha dicho el Señor, no son esenciales y debe ser eliminado Estos estudios prácticos, dice, son esencial, pero no pueden encontrar su lugar apropiado al lado de los temas intelectuales hasta el programa, seguidos por años y adaptado a la antigua Orden, cambia radicalmente para cumplir con la nueva demandas. De nuevo, es necesario hacer una serie de radicales reformas antes de que se pueda organizar un programa que brinde a los estudiantes una oportunidad de ganar sus gastos escolares mientras estudian. "Nosotros necesitan escuelas que sean autosuficientes, y esto puede ser si profesores y estudiantes serán serviciales, trabajadores y económico "(T. 24 de enero de 1907). Debemos tener escuelas de este personaje para entrenar a los misioneros que Dios llama en voz alta llorar.

ESCUELAS DE UNA NUEVA ORDEN: - "El plan de la Las escuelas que estableceremos en estos años finales del trabajo son ser de un orden completamente diferente de los que tenemos instituido ... Hay entre nosotros demasiado apegado a las viejas costumbres; y debido a esto estamos muy por detrás de donde deberíamos estar en el desarrollo del mensaje del tercer ángel. Porque los hombres podrían

no comprender el propósito de Dios en los planes presentados anteriormente como para la educación de los trabajadores, se han seguido métodos en algunas de nuestras escuelas que han retrasado en lugar de avanzado la obra de Dios "(Madison School, p. 29).

En la escuela con el nuevo orden de cosas encontraremos que Además de otros estudios esenciales, "Los estudiantes han sido enseñaron a cultivar sus propios cultivos, a construir sus propias casas y a Cuidar sabiamente el ganado y las aves de corral. Han estado aprendiendo a convertirse en autosuficiente, y un entrenamiento más importante que esto No pudieron recibir. Así han obtenido un valioso educación para la utilidad en campos misioneros.

"A esto se agrega el conocimiento de cómo tratar a los enfermos y para cuidar a los heridos. Este entrenamiento para misioneros médicos el trabajo es uno de los objetos más grandiosos para los cuales cualquier escuela puede ser establecido. El trabajo educativo en la escuela y el

El sanatorio puede avanzar de la mano. La instrucción dada en la escuela beneficiará a los pacientes, y la instrucción dada para el sanatorio los pacientes serán una bendición para la escuela ... clase de educación dada ... es tal que se contabilizará un tesoro de gran valor para quienes emprenden la obra misional en campos extranjeros Si muchos más en otras escuelas recibieran un formación similar, nosotros como pueblo seríamos un espectáculo para el mundo, a los ángeles y a los hombres. El mensaje sería rápido llevado a todos los países, y las almas ahora en la oscuridad serían traído a la luz.

"Pronto llegará el momento en que el pueblo de Dios, debido a persecución, se dispersará en muchos países. Los que haber recibido una educación integral tendrá una gran ventaja donde sea que estén. El Señor revela la sabiduría divina en llevando a su pueblo a entrenar todas sus facultades y capacidades para el trabajo de diseminar la verdad ... No tienes tiempo que perder. Satanás pronto se levantará para crear obstáculos; deja ir el trabajo avanzar mientras pueda ... Entonces la luz de la verdad será llevada de una manera simple y efectiva, y un gran trabajo será logrado para el Maestro en poco tiempo ... Debemos aprender a contentarse con comida y ropa simples, para que podamos ahorrar mucho significa invertir en la obra del evangelio ". (Un llamamiento para la escuela de Madison).

HAY ESPERANZA: - Es su deber como estudiantes buscar descubra cuál es el plan de Dios para nuestras escuelas, y que este pequeño la historia le permite comprender mejor el tipo de educación que existía en nuestras escuelas más antiguas para que puedas evitarlo. Permítame impresionarte nuevamente con el pensamiento de que debes buscar a Dios por ayuda a evitar que se coloquen yugos mundanos de educación en tus cuellos, incluso por tus maestros. Recuerda que Dios tiene dijo estas palabras puntiagudas a nosotros, maestros y estudiantes: "Estamos en peligro positivo de incorporar a nuestro trabajo educativo el costumbres y modas que prevalecen en las escuelas de la mundo "(Madison School, p. 28).

Hemos pasado años deambulando en el desierto de lo mundano educación. Si nos falta fe y coraje para entrar en esta reforma, Dios levantará hombres que lo harán. Ya sabemos de educadores mundanos que miran con favor el plan de educación que nos ha sido entregada. Por ejemplo, el presente Comisionado de Educación de los Estados Unidos, Doctor PP Claxton, como Horace Mann de antaño, simpatiza con él; y después visitando una serie de escuelas que se esfuerzan por resolver estos reformas, expresó a una compañía de maestros su aprecio del sistema educativo en las siguientes palabras:

"Desearía mucho que pudiera estar presente en la reunión de profesores y enfermeras de las escuelas de la colina que usted

están celebrando esta semana. Estoy muy interesado en el trabajo que Estas escuelas están haciendo. El trabajo que estás haciendo en Madison es notable y merece grandes elogios. Si tu tener éxito permanentemente en mantener la escuela en su presente base, no puede dejar de lograr un gran bien. El trabajo que lo que estás haciendo es altamente practicable, y me parece estar basado sobre importantes principios fundamentales de la educación. Lo mismo es cierto de las pequeñas escuelas que visité, y vigilaré sus Progreso Con el mayor interés. Creo que lo harás tener éxito en lograr lo que tienes en mente.

"Toda educación debe surgir de la vida de las personas educado. Usted y los maestros que envía están sabiamente reconociendo este principio. Para educar a los niños, los padres debe ser educado también. Toda educación real debe ser educación de toda la comunidad, y debe apoderarse de la vida que el

111

la gente vive, haciéndolos más inteligentes sobre esta vida. Es difícil y prácticamente imposible de lograr mejores condiciones hasta que se entiendan las condiciones existentes ".

¿Tenemos el espíritu de Caleb y Joshua, y diremos, nosotros son capaces, por la ayuda de Dios, de construir una escuela. "en la línea de verdadera educación? "Debemos recordar la promesa de que nuestro las escuelas "son prisioneros de la esperanza, y Dios corregirá y iluminarlos y llevarlos de vuelta a su posición vertical de distinción del mundo ". Si estamos dispuestos y obedientes, Dios nos dará la victoria que necesitamos.

"No dejen que los gerentes, maestros o ayudantes se vuelvan atrás antigua forma habitual de dejar que su influencia sea negativa planes que el Señor ha presentado como el mejor plan para lo físico, Educación mental y moral de nuestra juventud. El Señor llama por pasos por adelantado ". (27 de diciembre de 1901).

"Maestros, confíen en Dios y sigan adelante. Mi gracia es suficiente para ti, es la seguridad del gran Maestro. Captura la inspiración de las palabras, y nunca, nunca hables dudas y incredulidad. Se enérgico. No hay medio servicio en puro y religión sin mancha. "(TE, p. 30)." Antes de que podamos llevar el mensaje de verdad presente en toda su plenitud a otros países, nosotros primero debe romper cada yugo. Debemos entrar en la línea de verdad educación, caminando en la sabiduría de Dios, y no en el La sabiduría del mundo. Dios llama a mensajeros que serán verdaderos reformadores Debemos educar, educar, para preparar a un pueblo que entenderá el mensaje y luego le dará el mensaje a mundo. (Escuela Madison, p. 30). "Ahora como nunca antes necesitamos Comprender la verdadera ciencia de la educación. Si no logramos entiendo esto, nunca tendremos un lugar en el reino de Dios."

